
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “VESPUCCI COLOMBO”

Documento del 15 Maggio

I.I.S. "VESPUCCI - COLOMBO" - LIVORNO
Prot. 0010596 del 12/05/2025
V (Entrata)

Classe Quinta - Indirizzo: AFM
Anno Scolastico 2024/2025

Rif. O.M n. 67 del 31 marzo 2025



Sede di via Chiarini



Sede p.zza Vigo



Sede di via S. Gaetano

INDICE

1. INFORMAZIONI GENERALI

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 Consiglio di classe

2.2 Iter formativo della classe

2.3 Profilo in uscita

2.4 Caratteristiche generali della classe

2.5 Andamento didattico disciplinare

2.6 Metodologie didattiche adottate

3. COMPETENZE PROGRAMMATE E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

3.1 Griglia di corrispondenza giudizio - voto

3.2 Criteri di valutazione concordati dal Consiglio di classe

3.3 Criteri di attribuzione dei crediti

4. PROGRAMMI DISCIPLINARI

5. PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

6. CLIL

7. EDUCAZIONE CIVICA

8. DIDATTICA ORIENTATIVA

9. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

10. PROGETTI E ATTIVITÀ INTEGRATIVE

-
- 11. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER L'ESAME E SIMULAZIONI**
 - 12. MATERIALI UTILI PER L'ESAME DI STATO**
 - 13. CONCLUSIONI**
 - 14. ELENCO ALLEGATI**
-

1. INFORMAZIONI GENERALI

Nome dell'Istituto: Istituto di Istruzione Superiore “Vespucci-Colombo”

Indirizzo sede principale: via Chiarini 1 Livorno

Tempi del percorso formativo: A.S. suddiviso in quadrimestri

L'Istituto d'Istruzione Superiore “A. Vespucci – C. Colombo”, nei suoi 150 anni di storia, ha necessariamente attraversato molte modifiche formali e sostanziali. Avviato come sezione di “Commercio, Amministrazione e Ragioneria” dell'Istituto di Marina Mercantile nel lontano 1863, ha acquisito successivamente fisionomia autonoma nel 1921, per trasformarsi in Istituto Tecnico Commerciale nel 1933. Dal 1937 al 1971 ha ospitato la sezione per Geometri e dal 1968 prevede un Corso Serale Statale Commerciale. Occupa l'attuale sede in Via Chiarini dal 1928.

Questo breve excursus storico rende ragione del radicamento dell'Istituto nella città di Livorno, dove per lungo tempo esso ha rappresentato un polo formativo da cui sono emersi i quadri del terziario del territorio; ancora adesso, l'Istituto può vantare tra i suoi iscritti la quarta generazione dei primi alunni: intere famiglie legate nella consuetudine della frequenza della stessa scuola sono un riconoscimento significativo e gratificante. Nel recente passato, la diversificazione dell'offerta formativa nel distretto scolastico livornese aveva determinato una progressiva flessione nel numero degli iscritti, ma a partire dal 2007 la situazione è radicalmente mutata e la scelta degli alunni in uscita dalla scuola media è tornata a privilegiare il nostro Istituto. Questo risultato può essere ascritto ad un'attività di orientamento efficace e stimolante che ha consentito una nuova visibilità sul territorio e ad una politica scolastica basata sulla innovazione didattica e organizzativa (sito web interattivo, registro elettronico, classi 2.0) e sullo stretto rapporto con il contesto territoriale attraverso percorsi di alternanza scuola lavoro, stage internazionali e tirocini formativi. Inoltre nel 2011, nell'ambito della politica di dimensionamento della rete scolastica provinciale e in accordo con il riordino della scuola secondaria di secondo grado, è confluito nell'Istituto Vespucci, in aggiunta agli indirizzi esistenti, anche l'indirizzo Turistico, prima attivo presso l'Istituto "B. Buontalenti".

Dall'anno scolastico 2010/11 l'offerta formativa dell'Istituto che prevedeva gli indirizzi IGEA, Mercurio e ITER, è stata ampliata con il nuovo triennio Economia dei Sistemi Logistici Integrati, che risponde in maniera specifica alle esigenze del contesto territoriale di riferimento. In realtà si tratta di una curvatura attuata, a partire dall'indirizzo Mercurio (oggi SIA), sulle materie tipiche di indirizzo, ai sensi del DPR 275/99. La recente riforma ha trasformato l'Istituto da Tecnico Commerciale in Tecnico Economico (ITE). Attualmente l'offerta formativa dell'Istituto copre tutta l'offerta formativa del settore tecnico-economico: sono

infatti presenti per gli indirizzi Amministrazione Finanza e Marketing (AFM), Sistemi Informativi Aziendali (SIA), Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM), Economia dei Sistemi Logistici Integrati (Logistica) e Turismo e dall'a.s. 24/25 è presente il percorso quadriennale con una classe prima

Dall'anno scolastico 2011/2012 all'ITC "Amerigo Vespucci" è stato inoltre associato l'IPSCT - Liceo Artistico ad Indirizzo Grafica "C. Colombo", per la costituzione di un IIS (Istituto di Istruzione Superiore), che rappresenta il polo di istruzione tecnico-professionale per il settore economico e dei servizi nella città di Livorno. L'IPC-Liceo artistico "C. Colombo" opera sul territorio livornese da oltre 50 anni ed è stato punto di riferimento per l'istruzione professionale negli indirizzi aziendali e turistici. Nell'ultimo decennio l'Offerta Formativa si è ampliata e differenziata, anche in sintonia con la legge di riordino dell'istruzione superiore di secondo grado.

Attualmente nell'ambito degli indirizzi relativi al professionale oltre al tradizionale indirizzo per i Servizi Commerciali, sono attivi dall'anno scolastico 2012/2013 la specializzazione in Operatore del Benessere con gli indirizzi Estetica e Acconciatura e dall'anno scolastico 2014/2015 la specializzazione Servizi Socio Sanitari. Per il settore liceale è presente il Liceo artistico con l'indirizzo di Grafica.

L' IIS Vespucci Colombo vanta anche una consolidata presenza nell'ambito dell'educazione degli adulti offrendo una proposta didattica di tipo modulare, strutturata in base alle esigenze di flessibilità degli adulti studenti lavoratori. Il corso serale presenta un triennio completo dell'indirizzo del settore tecnico economico "Sistemi Informativi Aziendali" e un triennio professionale dell'indirizzo "Servizi Socio Sanitari". In collaborazione con CPIA l'Istituto gestisce il corso del Monoennio Serale sia per l'indirizzo SIA (Sistemi Informativi Aziendali) sia per l'indirizzo Servizi Socio Sanitari che permette l'accesso ai rispettivi trienni.

Infine, ultimo ma non per importanza, bisogna menzionare l'insegnamento presso la Casa Circondariale di Livorno, con cui l'IIS "Vespucci" contribuisce al progetto di recupero sociale dei detenuti, consentendo l'accesso all'istruzione superiore

Attualmente l'Istituto ha quattro sedi di operatività, con laboratori ed aule speciali idonee alle esercitazioni per le discipline di indirizzo.

2. PROFILO DELLA CLASSE

Docente	Materia	Classe 3	Classe 4	Classe 5
P. R.	Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X
P. R.	Storia	X	X	X
B. M.	Matematica	X	X	X
C. P.	Economia Aziendale (*)	X	X	X
L. G. S.	Lingua Inglese		X	X
M. E.	Diritto (*)	X	X	X
M. E.	Economia Politica (*)	X	X	X
B. A.	Lingua Spagnola (*)	X	X	X
R. E.	Lingua Francese (*)			X
C. G.	Scienze Motorie e Sportive	X	X	X
M. J. R.	IRC	X	X	X

(*) Commissari

Nella classe terza da metà novembre 2022 la docente titolare di Economia Aziendale è stata sostituita fino al termine delle lezioni da una supplente.

Docenti che non hanno mantenuto la continuità:

Docente	Materia	Classe 3	Classe 4
B. L.	Francese	X	
G. A.	Francese		X
B. V.	Inglese	X	
F. L.	Economia Aziendale	X	

La prof.ssa C. P. di Economia Aziendale, quest'anno è stata sostituita per parte del I quadrimestre dalla prof.ssa A. F..

2.2 Iter formativo della classe

Classe terza	Sono stati inseriti nella classe n. 25 (provenienti dalle varie seconde) N 2 alunni provenienti dall' Istituto Colombo.		
	Numero alunni:		
	Promossi: 14	Non promossi: 8 di cui 3 non scrutinabili Per il numero di assenze. 2 studenti si sono ritirati nel corso dell'anno scolastico.	Trasferiti: 1
Classe quarta	Sono stati inseriti nella classe inizialmente n 21 alunni, di cui 5 ripetenti della classe quarta e un'allieva di un'altra quarta del Vespucci, un allievo proveniente dal Colombo. Gli allievi inseriti diventano 22 a novembre con l'inserimento di un allievo proveniente da un'altra quarta del Vespucci.		
	Numero alunni:		
	Promossi: 13	Non promossi: 5 di cui 1 non Scrutinabile per il numero di assenze. 2 studenti si sono ritirati nel corso dell'anno scolastico.	Trasferiti: 2
Classe quinta	Sono stati inseriti nella classe n 14 alunni Un'allieva, che arrivava da Udine per motivi sportivi, si è trasferita nuovamente a Udine nel mese di novembre.		

2.3 Profilo in uscita

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione,

pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) , degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali, utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere ed interpretare i documenti amministrativi finanziari aziendali;
- adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione ed al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Questo corso, così come gli altri indirizzi dell'Istituto, è strettamente collegato al mondo produttivo attraverso incontri con esperti, visite aziendali, tirocini internazionali, stage linguistici e di alternanza scuola-lavoro.

Quadro orario

Materia	3 anno	4 anno	5 anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda lingua (Spagnolo/ Francese)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	
Economia Aziendale	6	7	8
Sc. motorie	2	2	2
Diritto	3	3	3

Ec. politica e dei mercati	3	2	3
IRC/ Mat. alter	1	1	1
TOTALE ore sett	32	32	32

2.4 Caratteristiche generali della classe

La classe **5A AFM** inizialmente composta da 14 allievi , 13 provenienti dalla classe quarta ai quali si è aggiunta per circa due mesi un'allieva proveniente da Udine per motivi sportivi: la stessa si è poi ritrasferita nella città di provenienza nel mese di novembre. All'interno della classe è presente un'allieva DSA.

La classe per la seconda lingua comunitaria è articolata in spagnolo e francese.

Gli allievi che hanno nel piano di studio seconda lingua Francese seguono le lezioni con una classe quinta dell'indirizzo turistico.

La classe si presenta sufficientemente coesa al suo interno, il ridotto numero di allievi favorisce lo svolgimento delle lezioni e l'apprendimento degli allievi, da sottolineare come criticità: la fragile autostima di un'allieva che però risulta ottimamente inserita soprattutto nel gruppo classe femminile e le difficoltà nella lingua italiana scritta sia per un allievo che per un'allieva, quest'ultima di madrelingua spagnola, però, entrambi, non presentano problemi nella comprensione ed esposizione orale.

Esiti valutazioni Primo Quadrimestre:

Materie con debito formativo	N. Studenti con debito	N. Studenti che hanno recuperato
Matematica	2	1
Italiano	1	1
Ec. Aziendale	3	3
Diritto	3	3
Inglese	3	3

Preparazione e formazione della classe:

La classe 3A AFM era inizialmente composta da 25 studenti: 23 allievi provenienti da diverse seconde dell'Istituto 2 allievi provenienti dall'Istituto Colombo. All'interno della classe erano presenti 5 allievi DSA, 1 allievo BES, 1 allieva con PEP e 1 con legge 104/92. La classe presentava molta disomogeneità sia per la preparazione didattica di base sia nel comportamento. Alcuni allievi con problemi comportamentali hanno condizionato il normale svolgimento delle lezioni nei primi due mesi. La situazione è notevolmente migliorata dopo gli opportuni provvedimenti disciplinari. Un nutrito gruppo di studenti si è allora distinto per atteggiamento attento e partecipe favorendo lo svolgimento delle lezioni, l'apprendimento didattico e in parte trascinando altri allievi più fragili verso uno studio più proficuo. La presenza in classe, per un terzo, di allievi con preparazione di base non sufficiente, accompagnata da difficoltà di attenzione in classe e studio non adeguato ha portato alla non ammissione degli stessi alla classe successiva. I non ammessi sono stati 7 nello scrutinio di giugno: 3 dei quali non scrutinabili per le numerose assenze, 1 nello scrutinio di settembre.

La classe **4A AFM** composta inizialmente da 21 alunni, di cui 14 provenienti dalla classe terza per scorrimento, 5 allievi ripetenti della classe quarta, 1 studente proveniente dall'Istituto Colombo e 1 allieva proveniente da altra terza del Vespucci. Nel mese di novembre si è aggiunto un altro allievo proveniente da un'altra quarta del Vespucci. All'interno della classe erano presenti 4 allievi DSA. La presenza degli allievi ripetenti ha condizionato negativamente, nei primi mesi, lo svolgimento delle lezioni per la svogliatezza da loro mostrata, gli scarsi interesse e partecipazione e a volte per il comportamento di disturbo di un allievo in particolare. La situazione è migliorata a novembre con il trasferimento di due allievi ad altra scuola. Un'allieva, inoltre, si era ritirata già a fine settembre e un'altra si è poi ritirata nel corso del secondo quadrimestre.

Si è venuta quindi a delineare da un punto di vista didattico la seguente situazione: un terzo degli alunni si è impegnata attivamente, ha seguito in modo partecipe e attivo il lavoro svolto in classe e si è applicata nello studio, un altro terzo della classe si è attestata sui livelli della sufficienza mentre i restanti allievi hanno avuto un andamento insufficiente in diverse discipline, mostravano scarso impegno e studio. Nello scrutinio di giugno 4 allievi non sono stati ammessi alla classe successiva, 1 per l'elevato numero di assenze, 1 studente non è stato ammesso nello scrutinio di settembre.

Informazioni sul corpo docente

Per quanto riguarda il corpo docente che ha seguito gli studenti nel corso del triennio non vi è stata continuità didattica, come si evince anche dalla seconda tabella in 2.1, nelle seguenti discipline:

- In Inglese la prof.ssa L. G. S. è subentrata nella classe quarta alla prof.ssa B. V.;
- In Francese la prof.ssa G. A. è subentrata nella classe quarta alla prof.ssa B. L. e la prof.ssa R. E. è subentrata alla prof.ssa G. A. nella classe quinta;
- In Economia Aziendale la prof.ssa C. P. nella classe terza è stata sostituita a partire da novembre dalla prof.ssa F. L.;

Per tutte le altre discipline si è mantenuta la continuità didattica della classe terza.

Comportamento della classe

Gli studenti quest'anno mostrano un comportamento corretto, rispettoso e collaborativo con il corpo docente. La classe si presenta quindi decisamente positiva e partecipe, molto diversa dalla classe dei due anni precedenti, in cui non erano mancati diversi problemi comportamentali.

La frequenza degli allievi appare regolare per quasi tutti allievi: fatta eccezione un'allieva che presenta numerose assenze, per motivi di salute o per ragioni familiari, ma comunque entro la soglia limite consentita.

Rapporto scuola-famiglie

Le relazioni con le famiglie si sono sviluppate attraverso le seguenti modalità: ricevimenti settimanali in orario antimeridiano nei periodi stabiliti dal Collegio Docenti;

due ricevimenti pomeridiani in occasione delle valutazioni interperiodali; eventuale invio di comunicazioni da parte del Coordinatore, tramite il registro elettronico, alle famiglie.

I genitori della maggior parte degli allievi, quest'anno, sono stati presenti agli incontri con i docenti, fatta eccezione per quelli di un'allieva, a causa anche di motivi di lavoro e familiari.

Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Per quanto riguarda le strategie e i metodi per l'inclusione il CdC ha applicato le strategie e i metodi previsti dal piano annuale dell'inclusione presente nel PTOF d'Istituto.

Nel corso del triennio si è cercato di creare un clima collaborativo e partecipe, stimolando l'interesse e l'approfondimento. Si sono svolte attività che avessero l'obiettivo di coinvolgere gli studenti cercando, attraverso il recupero in itinere, di colmare le lacune evidenziate da alcuni alunni. Per quanto riguarda gli studenti con

bisogni educativi speciali, nel corso del triennio, sono stati redatti 6 PDP, 1PEP e un PEI nella classe terza, che si sono poi ridotti a 4 PDP in quarta; quest'anno è stato redatto 1 PDP, effettuando sia la stesura iniziale sia la verifica intermedia per la studentessa che mostra di essere molto ben inserita nel gruppo classe, grazie anche al lodevole comportamento soprattutto delle compagne che hanno accolto e sostenuto sempre l'allieva. Il CdC ha sempre adottato strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

2.5 Andamento didattico e disciplinare:

Gli allievi si mostrano attenti, studiosi e partecipi alle lezioni, da discreti a buoni i risultati raggiunti da molti alunni con punte di eccellenza per uno o due studenti. Come già detto, due allievi, pur non presentando problemi di comprensione ed espressione orale in Italiano risultano però carenti nella esposizione scritta della lingua italiana. Solo un'allieva ha avuto nel primo quadrimestre un andamento gravemente insufficiente, infatti le numerose assenze hanno condizionato il suo rendimento che ha portato a diffuse insufficienze.

Il gruppo classe tiene un comportamento rispettoso e collaborativo con il corpo insegnante, partecipa con impegno, oltre che alle attività didattiche, anche ai progetti realizzati dalla scuola e alle attività esterne. L'esiguo numero di studenti facilita lo svolgimento delle lezioni, il dialogo e l'apprendimento in classe. Da sottolineare anche sia il ruolo di supporto che alcune allieve con buon profitto, per tutto il triennio, hanno mostrato nei confronti di una compagna più fragile, aiutandola e sostenendola negli apprendimenti, sia l'aiuto che un allievo bravo a matematica ha mostrato sostenendo e aiutando costantemente un suo compagno più in difficoltà nella disciplina.

Il recupero delle carenze è stato effettuato, come deliberato dal Collegio Docenti, attraverso la pausa didattica di due settimane nel mese di febbraio, studio individuale, recupero in itinere.

La classe ha inoltre usufruito per Economia Aziendale: di 1 ora settimanale di potenziamento/recupero nel secondo quadrimestre svolto dalla prof.ssa A. F. e del corso pomeridiano di potenziamento nella disciplina svolto dalle prof.ssa D. L. M. Per Italiano sono previste 5 ore di potenziamento da svolgersi in orario pomeridiano per la preparazione alla prova scritta.

2.6 Metodologie didattiche adottate:

Nell'arco del triennio, tutti i docenti, hanno svolto un'attività didattica volta a coinvolgere e motivare gli allievi, visti anche, soprattutto in terza i problemi comportamentali degli allievi, la disomogeneità negli apprendimenti e alcune problematiche legate a singole situazioni familiari che non garantivano la necessaria serenità e motivazione. L'obiettivo primario per il corpo docente è stato quello di interessare e stimolare la curiosità e l'interesse, favorire riflessione, senso

di responsabilità e spirito critico. Questa azione è stata svolta in modo sistematico e solidale. Nel corso dell'intero triennio sono state utilizzate strategie di diversa natura: lezioni frontali, di gruppo, riassuntive, esercitazioni, dibattiti di approfondimento cercando di promuovere negli alunni lo sviluppo di capacità logiche trasversali, la comprensione, e applicazione di quanto appreso in contesti diversi.

Il lavoro svolto è stato orientato a privilegiare gli aspetti operativi, rispetto a quelli teorici, al fine di coinvolgere maggiormente gli studenti e attivare al meglio la loro attenzione nei vari momenti dell'attività didattica. Si è cercato di individuare, per quanto possibile, i collegamenti esistenti tra le discipline curricolari, le attività di PCTO e la realtà socioeconomica locale.

I docenti hanno cercato di promuovere negli alunni la capacità di ricerca operativa, di potenziare le competenze logiche trasversali di analisi e sintesi, funzionali a tutte le discipline.

Si è cercato di potenziare le competenze comunicative, l'acquisizione della terminologia specifica nelle diverse lingue e nei diversi ambiti coinvolti nelle materie curricolari

Le metodologie adottate, gli strumenti utilizzati, le modalità di verifica e di recupero delle carenze sono quelli analiticamente riferiti nei Percorsi disciplinari, qui allegati, e nelle relazioni dei singoli docenti.

3. COMPETENZE PROGRAMMATE E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

LEGENDA	
Non acquisita	1
Parzialmente acquisita	2
Acquisita	3
COMPETENZE PROGRAMMATE	
LIVELLO	
1. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.	3
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.	2
3. Cogliere i principali collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini	

della mobilità di studio e di lavoro.	2
4. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	2
5. Riconoscere come gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, ambientali ed artistici determinino diverse organizzazioni economiche, sociali e culturali.	2
6. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.	3
7. Utilizzare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.	3
8. Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.	3
9. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	2
10. Utilizzare adeguate strategie per affrontare situazioni problematiche, nei loro aspetti teorici e applicativi elaborando opportune soluzioni.	2
11. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	3
12. Analizzare le conseguenze delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	3
13. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche di base della gestione per progetti.	3
14. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali possibilmente anche in lingua straniera.	3
15. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	2
16. Riconoscere la complessità dei sistemi economici cogliendo le trasformazioni che si verificano nello scorrere del tempo e nella diversità dei paesi esistenti.	2
17. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.	2
18. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.	2
19. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.	3

20. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi contabili	3
21. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.	3
22. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	2
23. Riconoscere all'interno del mercato le caratteristiche dei prodotti finanziari.	3
24. Individuare e comprendere le caratteristiche e gli effetti delle varie politiche economiche e finanziarie in ambito nazionale ed internazionale e operare un confronto che metta in luce le principali diversità.	2

3.1 Griglia di corrispondenza giudizio-voto

I docenti del Consiglio di classe hanno fatto riferimento, in generale, alla seguente griglia di corrispondenza tra voti in decimi e un giudizio sul grado di acquisizione delle competenze in termini di abilità e conoscenze, adattandola alle specificità delle singole discipline

VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
9-10	Ha ottime e generalizzate competenze nella disciplina. Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare alcuna difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali in un'esposizione fluida e lessicalmente appropriata.
8	Ha buone competenze nella disciplina. Possiede conoscenze abbastanza complete e approfondite. Sa applicarle senza errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente e produce valutazioni personali e autonome. Usa un linguaggio chiaro ed esauriente.
7	Ha discrete competenze nella disciplina. Possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi. Sa effettuare analisi, anche se con qualche imprecisione, ed ha autonomia nella sintesi. Usa un linguaggio idoneo all'argomento.
6	Ha sufficienti competenze nella disciplina. Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali, con qualche errore. E' impreciso nell'effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia. Possiede una terminologia accettabile, ma un'esposizione poco fluente.
5	Possiede modeste competenze nella disciplina. Denota conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione. Nell'applicazione e nell'analisi commette errori non gravi. Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo

	parzialmente gli aspetti essenziali. Usa un linguaggio non sempre appropriato, commettendo qualche errore che però non oscura il significato.
4	Le sue competenze nella disciplina sono molto limitate. Possiede conoscenze frammentarie e superficiali, commettendo spesso errori nell'esecuzione dei compiti semplici e nell'applicazione. Ha difficoltà nell'analizzare e nel sintetizzare le proprie conoscenze, mancando di autonomia. Si esprime in maniera poco corretta, rendendo spesso oscuro il significato del discorso.
1-3	Le sue competenze nella disciplina sono inadeguate. Possiede conoscenze frammentarie e superficiali, commettendo errori gravi nell'esecuzione dei compiti semplici e nell'applicazione. Non riesce a condurre analisi con correttezza e non sa sintetizzare le proprie conoscenze, mancando del tutto di autonomia. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso.

3.2 Criteri di valutazione concordati dal Consiglio di Classe

La valutazione degli esiti è stata effettuata sulla base di criteri comuni, coerenti con la programmazione d'Istituto, tenuto conto che tutte le materie concorrono alla formazione culturale e personale dello studente. In particolare, il Consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti elementi:

comportamento
frequenza
impegno individuale
partecipazione al dialogo educativo
metodo di studio
competenze acquisite
progressione nell'apprendimento.

3.3 Criteri di attribuzione dei crediti

Il credito scolastico è attribuito in relazione alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale ed è individuato nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle ministeriali. A tal fine si tiene conto, oltre che della media dei voti, la frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari e integrative, nonché eventuali crediti formativi. Per quanto riguarda l'attribuzione dei crediti formativi si fa riferimento a quanto deliberato dal Collegio docenti

4. PROGRAMMI DISCIPLINARI

Per ogni materia, si riporta una sintesi dei contenuti svolti:

Materia 1 - Matematica

Argomenti principali trattati: funzioni in due variabili, domini relativi, ricerca dei minimi e massimi relativi per funzioni in due variabili e applicazioni in ambito economico; la ricerca operativa con particolare attenzione alle scorte di magazzino, problemi di scelta e problemi con effetti differiti.

Metodi e strumenti utilizzati: libri di testo, più altri testi, video, software applicativi: Geogebra.

Collegamenti con altre discipline: Economia Aziendale, Storia.

Materia 2 – Economia Aziendale

Argomenti principali trattati: redazione e analisi dei bilanci dell'impresa; reddito fiscale dell'impresa; il controllo e la gestione dei costi dell'impresa; la pianificazione e la programmazioni dell'impresa.

Metodi e strumenti utilizzati: verifiche scritte e orali, lavoro in gruppo, libro di testo, appunti dell'insegnante, videolezioni su yt, video e ppt di hub scuola.

Collegamenti con altre discipline: Matematica.

Materia 3 - Italiano

Argomenti principali trattati: Storia della Letteratura italiana a partire dalla fine del 1800 fino alla prima metà del 1900. In particolare sono stati approfonditi il periodo del Verismo, del Decadentismo italiano ed europeo, la letteratura introspettiva con Pirandello e Svevo e i poeti del primo Novecento. Per maggiori dettagli si rimanda al percorso formativo disciplinare.

Metodi e strumenti utilizzati: verifiche scritte e orali, libri di testo, filmati, appunti, letture tratte dalla narrativa contemporanea.

Collegamenti con altre discipline: Storia, Lingue, Diritto.

Materia 4 - Storia

Argomenti principali trattati: il percorso storico è partito con uno sguardo all'Italia post unitaria e quella a dell'età giolittiana fino ad arrivare al secondo dopoguerra. I periodi trattati con maggiore approfondimento sono stati i due conflitti mondiali e il ruolo rivestito dall'Italia in entrambe le guerre. In particolare l'attenzione è stata rivolta ai regimi totalitari che hanno attraversato l'Europa della prima metà del 1900 con riferimenti alla storia recente

Metodi e strumenti utilizzati: verifiche scritte e orali, libri di testo, filmati, appunti. Il nostro percorso si è arricchito grazie al progetto realizzato con ANPPIA "Appunti di Storia contemporanea" e ai preziosi contributi dello storico D.Conti .

Collegamenti con altre discipline: Italiano, Lingue, Diritto.

Materia 5 – Scienze Motorie e Sportive

Argomenti principali trattati: Potenziamento fisiologico; Pallacanestro; Pallavolo; Badminton; Tennis tavolo;

Calcio tennis; Palla tamburello; Acro sport; Bocce; Danza di folclore. Per maggiori dettagli si rimanda al percorso formativo.

Metodi e strumenti utilizzati: approccio globale e successivo passaggio all'analisi più tecnica e specifica del movimento, attrezzatura ginnico- sportiva di varia natura: utilizzo di vari tipi di palloni, funicelle, rete di Pallavolo, canestri, rete da calcio, tavoli tennistavolo, racchette da badminton, volani, tamburelli, casse stereo musicali.

Collegamenti con altre discipline : nessuno

Materia 6 - Francese

Argomenti principali trattati: De l'offre au règlement, La logistique, L'assurance, Les banques et les bourses, Le Naturalisme et Zola, Le rôle de la France dans la Ière Guerre Mondiale, La bataille de Dunkerque, Le débarquement en Normandie, La BCE

Metodi e strumenti utilizzati: verifiche scritte e orali, lezione dialogata, flipped class, lavoro in gruppo, libro di testo, appunti dell'insegnante.

Collegamenti con altre discipline: Italiano, Economia, Storia, Inglese

Materia 7 - Diritto

Argomenti principali trattati: Gli organi costituzionali (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale); le organizzazioni internazionali (Onu ed Ue); lo Stato e la Costituzione; gli enti locali (Regioni, Province, Comuni).

Metodi e strumenti utilizzati: libro di testo, verifiche orali

Collegamenti con altre discipline: Storia, Lingue.

Materia 8 - Economia Politica

Argomenti principali trattati: L'intervento del soggetto pubblico nell'economia; la spesa pubblica; le entrate pubbliche; le politiche economiche; il bilancio dello Stato.

Metodi e strumenti utilizzati: Esempio: libro di testo, verifiche orali

Collegamenti con altre discipline: Storia, Lingue.

Materia 9 - Spagnolo

Argomenti principali trattati: La Unión Europea (Instituciones y organismos de la UE, el Euro y Brexit); El estado español: cortes, gobierno, ministerios, La monarquía. Lenguas que se hablan en España, Comunidades Autónomas; las aduanas, mercado común, Bolsa y mercados, globalización y multinacionales; Bancos, inversiones, productos financieros; Guerra civil española: causas, dimensiones internas e internacionales, consecuencias, rasgos del franquismo, guernica; Los derechos civiles en España,, situación política hoy.

Metodi e strumenti utilizzati: verifiche scritte e orali, Lezioni frontali e partecipate, lavori in gruppo, libro di testo, appunti dell'insegnante. Visione di Film, video e telegiornali in diretta.

Collegamenti con altre discipline: Italiano, Economia, Storia, Inglese, Diritto

Materia 10 - Inglese

Argomenti principali trattati: Banking systems: types of banks, Microcredit, Ethical banking in the UK. Banking services. Human Rights : Gender equality. Marketing and Advertisement.

Metodi e strumenti utilizzati: libri di testo, casi studio, software, visione film "Dead man walking"

Collegamenti con altre discipline: Economia Aziendale.

Materia 11 - Religione

Argomenti principali trattati: Libertà e responsabilità: il bene e il male.

La persona è un'unità a più dimensioni quali corpo e spirito. Libertà e scelta con l'apporto della teologia cristiana.

La vita e il mistero: etica della vita

La dignità dell'uomo nel diritto naturale e nella prospettiva cristiana

Etica delle relazioni e la dottrina sociale della Chiesa Cattolica

La relazione con l'altro come fondamento essenziale della persona e i diritti fondamentali affermati nella dottrina sociale della Chiesa.

Metodi e strumenti utilizzati: Brevi lezioni frontali in un continuo dialogo con gli studenti; letture dal libro di testo con commento ed analisi critica con finalità di apprendimento interattivo, documenti del Magistero, strumenti audiovisivi.

Collegamenti con altre discipline: storia, italiano, diritto e psicologia.

5. PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La classe ha intrapreso, nel corso del triennio, un percorso per le competenze trasversali e orientamento secondo quanto indicato dalla normativa vigente.

Tale percorso è stato programmato per il triennio e poi definito specificatamente per ogni singolo anno dal Consiglio di classe tramite i docenti tutor che si sono avvicendati nei diversi anni di corso:

Prof.ssa G. G. – classe terza terza e quarta

Prof.ssa B. M. - classe quinta

I suddetti docenti hanno gestito lo svolgimento delle varie attività con la collaborazione degli altri docenti, del referente di Istituto e in sintonia con quanto previsto dal PTOF.

Il percorso si è sviluppato attraverso lezioni curriculari, incontri con esperti, visite guidate e progetti inseriti nel PTOF.

Il numero di ore per anno è stato di 134 ore in terza, 83 ore in quarta e 40 in quinta.

Per il dettaglio delle attività svolte si fa riferimento al documento di sintesi del percorso contenuto nell'apposito allegato compilato dal Tutor.

Aziende/enti coinvolti:

Terzo anno

Progetto Unicredit: Start Up your Life;
Corso base della sicurezza;
Camera di Commercio della Maremma e del Tirreno;
Synergie s.p.a.;
Progetto Madrelingua inglese, spagnolo/francese;
Agenzia delle Entrate;
Progetto Porto Aperto;
Progetto Travel Game.

Quarto anno

Progetto Unicredit: Start Up your Life;
Teatro 4 mori spettacolo: "In testa la sicurezza";
Orientamento post diploma (Centro per l'impiego)
Progetto Madrelingua inglese, spagnolo/francese;
Progetto Banca D'Italia;
Progetto legalità (Consulenti del lavoro);
Agenzia delle Dogane;
Agenzia Generali Livorno;
Camera di Commercio della Maremma e del Tirreno;
Spettacolo teatrale Moby Prince (Teatro delle Commedie);
Excelsiorienta;
Progetto Rimun;
Progetto Helper;
Progetto Travel Game;
Progetto Erasmus;

Quinto anno

Orientamento Unipi;
Incontro con l'Avis;
Progetto Accademy (Cassa di Risparmio di Volterra);
Evento strabilianti presso gli Hangar Creativi_;
Centro per l'impiego_;
Progetto Helper;
Agenzia Generali di Livorno;
Progetto Porto Aperto: visita Silos Granario;
Progetto BLSD;
Progetto PCTO Rimini.

Durata complessiva del percorso: 257

Attività principali svolte:

La classe ha svolto attività di formazione on line come per esempio per il progetto Start Up your life, ha svolto la visita alle agenzie delle entrate, alla Agenzia delle Dogane e al Centro per l'Impiego, varie visite guidate con il progetto Porto aperto, visita Banksy, all'Agenzia Generali di Livorno, ha seguito progetti di educazione alla salute con il progetto BLSD e gli incontri con l'Avis, con il progetto Helper e il progetto Erasmus, attività di Stage presso diverse aziende, visione di spettacoli a teatro sulla sicurezza oltre che alla formazione sulla sicurezza incontri e attività di orientamento agli studi e al mondo del lavoro. attraverso il lavoro svolto e la partecipazione alle numerose attività con le aziende ed enti coinvolti ha sviluppato e potenziato le seguenti competenze ed abilità trasversali e tecnico professionali:

Capacità di adeguarsi a situazioni nuove;
Capacità di comprendere spiegazioni teoriche/indicazioni operative;
Autonomia nel lavoro e capacità di lavorare in gruppo;
Capacità di iniziativa /creatività;
Capacità di analizzare e risolvere problemi;
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con

particolare riferimento alle attività aziendali.

6. CLIL

Relazione sull'attività CLIL

Materia: Diritto (modulo in Inglese)

Titolo: The European Union: History, Institutions, and Monetary Policies- Brexit

Obiettivi dell'attività

Approfondire la conoscenza del processo di integrazione europea, delle istituzioni dell'Unione Europea e delle principali politiche comunitarie.

Sviluppare competenze linguistiche specifiche in ambito giuridico-economico.

Favorire l'acquisizione di competenze trasversali come il public speaking, il critical thinking e il problem solving.

Promuovere un atteggiamento di cittadinanza attiva e consapevole nell'ambito europeo.

Modalità di svolgimento

Il percorso si è articolato in più fasi:

1. Lezioni frontali in lingua inglese, supportate da slide e materiali autentici (estratti da siti ufficiali dell'UE).
2. Lavori di gruppo: suddivisione della classe in gruppi per la preparazione di brevi presentazioni su specifici temi (es. Brexit, Monetary Policy, Single Market).
3. Visione di video istituzionali dell'UE con esercizi di comprensione e discussione guidata.
4. Writing test : open questions and multiple choice exercises
5. Oral presentation: PPT

Materiali utilizzati

informativi

Schede di supporto linguistico

VideoSlide in lingua inglese

Video ufficiali UE

Rubriche di valutazione (per presentazioni e prova scritta)

Competenze disciplinari raggiunte

Comprensione e analisi del funzionamento delle istituzioni europee e dei principali trattati (Trattato di Maastricht, ecc.).

Conoscenza dei diritti e doveri dei cittadini europei.

Capacità di collegamento tra politiche europee e situazioni della vita quotidiana o professionale.

Titolo modulo: *The European Union: History, Institutions and Monetary Policies -Brexit*

An introduction to the CLIL

Breve introduzione al modulo CLIL

An Introduction to the EU: what is the EU?

Conoscere le origini e lo sviluppo storico dell'UE.

Acquisire il lessico base.

History of the EU

Treaties of: Rome, European coal and steel community, Maastricht, Schengen

Schede di Lavoro

The main EU Institutions

The European Council, The European Parliament, The European Commission

Video informativo e attività di ascolto

The Council of the European Union, The Court of Justice, The European Court of Auditors

Video informativo e attività di ascolto

Le politiche principali dell'UE

Capire le principali politiche comunitarie.

Monetary policy and ECB

Presentazione con Power Point

Domande finali per checking understanding.

The four fundamental freedoms

Riconoscere i diritti dei cittadini europei.

Discussione guidata: “What does it mean to be a European citizen?”

Brexit: history, referendum and consequences

Argomentare pro e contro.

Utilizzare il lessico specifico.

Utilizzo di video informativo e schede di comprensione

General review

Ripasso dei concetti chiave.

Debate con domande a risposta improvvisata e preparata

Verifica finale scritta

Valutare le competenze linguistiche e disciplinari acquisite.

Domande a scelta multipla + produzione scritta breve.

Presentazione orale con PPT.

7. EDUCAZIONE CIVICA

Per questa sezione si rimanda a quanto concerne l'attività di Educazione Civica, che ha coinvolto gli studenti durante l'intero percorso scolastico, interessando le diverse aree di insegnamento. L'attività si è espletata sia con una dimensione integrata (con una valutazione che trova espressione nelle singole discipline) che con una dimensione trasversale (partecipazione alle iniziative). L'obiettivo che ci si è intesi conseguire era il superamento della divisione fra discipline grazie alla valorizzazione e al potenziamento della dimensione civico-sociale delle discipline medesime. Nell'ambito di questo insegnamento trasversale sono stati trattati, e per i rispettivi insegnamenti curricolari, temi inerenti a sicurezza, ambiente, sviluppo sostenibile con obiettivi Agenda 2030 ONU, diritto del lavoro nei suoi vari aspetti, educazione ad una cittadinanza consapevole, mentre nell'ultimo anno di corso ci si è concentrati

Sulla cultura costituzionale ed educazione alla legalità:

analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, riflettere sullo stato di attuazione dei suoi principi nella società e nel tempo;

analizzare la diffusione a livello territoriale, oltre che nel contesto nazionale, delle varie forme di criminalità e in particolare della criminalità organizzata;

individuare i fattori determinanti che hanno favorito la nascita delle mafie e analizzare gli effetti delle varie illegalità sullo sviluppo socioeconomico, sulla libertà e sicurezza delle persone;

analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. All'interno del percorso scolastico la classe partecipato ad un progetto organizzato dall'ANPPIA che, nel quadro delle proprie linee di intervento didattico-culturale finalizzate alla valorizzazione e diffusione della conoscenza della storia della Costituzione Italiana, e secondo quanto previsto dal Ministero dell'Istruzione, ha presentato un progetto di formazione indirizzato agli studenti delle Scuole Secondarie di secondo grado da svolgersi nell'ambito dell'assolvimento della quota oraria prevista per l'insegnamento della disciplina di "Educazione civica" anche con partecipazione ad un programma televisivo presso l'emittente locale Granducato TV.

Per tutte le attività nello specifico si rimanda al percorso disciplinare allegato.

8. DIDATTICA ORIENTATIVA

Le attività di Didattica Orientativa svolte durante il corrente anno scolastico sono raccolte nella tabella sottostante.

Attività	n ore
Incontro con l'AVIS	2
Unipi-Orienta	8
Fiera diversamente abili: "evento strabilianti presso gli Hangar Creativi"	4
Incontro con CRV ACCADEMY	1,5
Incontro con il centro per l'impiego	2
Incontro con CRV ACCADEMY	1,5
Progetto ANPPIA : primo incontro	2
Incontro con CRV ACCADEMY + visita finale	2
Visita all'Agenzia Generali di Livorno	2
Progetto ANPPIA: secondo incontro	2
Progetto ANPPIA: terzo incontro	2
Porto aperto: visita al Silos granario	2
Progetto BLSD	2

ARti & Giovanisì in tour	2
Progetto ANPPIA: quarto incontro	4
Totale	39

9. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

L'attività didattica si è sviluppata in due quadrimestri secondo un orario di 32 ore settimanali, pari al numero di ore curriculari previste.

Come deliberato dal Collegio i docenti hanno provveduto ad effettuare il recupero in itinere nelle proprie ore curriculari e sono stati effettuati sportelli pomeridiani.

L'attività didattica si è svolta:

- in classe, con l'ausilio di strumenti di supporto alla didattica quale la LIM;
- con software applicativi specifici per le varie discipline come Geogebra per matematica etc;
- in aule dotate di computer connessi in rete e videoproiettore;
- in palestra per le ore di scienze motorie;
- fuori classe, nei locali dell'Istituto;
- in contesti esterni per le attività previste.

I docenti hanno utilizzato, in molte discipline, oltre il libro di testo, la ricerca di articoli e materiale multimediale in Internet e ausili di altri tipo, tra i quali gli audiovisivi, fotocopie aggiuntive e collegamenti interdisciplinari.

Si rimanda ai percorsi formativi delle singole discipline allegati (allegato A3) per le metodologie e strumenti didattici specifici di ciascuna materia.

10. PROGETTI E ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Partecipazione a concorsi e certificazioni:

Tre allievi hanno partecipato alla prima fase del Gran Premio della Matematica.

La classe durante il terzo e quarto anno ha aderito al Progetto Madrelingua nelle diverse lingue straniere svolgendo attività con docenti madrelingua per Inglese, Spagnolo, Francese.

Si ricordano inoltre le seguenti attività:

Progetto ANNPIA e partecipazione alla trasmissione di Tele Granducato in occasione del 25 aprile

Progetto Rimun (1 studente)C

Corso BLSD

Progetto Helper

Progetto Assorienta

Progetto Porto Aperto

Progetto Travel game

PCTO Rimini (2 studenti)

Progetto Strabilianti.

Gli studenti hanno partecipato anche ad un incontro con i volontari dell'Avis che hanno fatto opera di sensibilizzazione sull'importanza delle donazioni di sangue e di midollo.

Numerose altre attività come partecipazioni a mostre, spettacoli teatrali, uscite varie si possono evincere anche dall'allegato relativo al percorso PCTO svolto nel triennio dalla classe.

Viaggi di istruzione e scambi culturali:

Non sono stati svolti viaggi di istruzione e scambi culturali.

Esperienze Erasmus all'estero

Quattro studenti hanno partecipato al Progetto Erasmus in quarta: un'allieva è stata a Valencia per un mese da settembre a ottobre, due allieve sono state a Malta da fine maggio a fine giugno, e un allievo è stato a Siviglia da fine maggio ai primi di luglio.

11. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER L'ESAME E SIMULAZIONI

Criteri di valutazione per le prove scritte e orali:

La docente di Italiano ha adottato delle griglie approvate dal Dipartimento e realizzate sulla base del modello ministeriale. A tal proposito sono state predisposte griglie appropriate per gli alunni DSA.

Si rimanda alle griglie adottate dal Dipartimento di Lettere (v. allegato A1)

La docente di Economia Aziendale ha adottato delle griglie approvate dal Dipartimento.

Si rimanda alle griglie adottate dal Dipartimento di Economia Aziendale (v. allegato A1).

Proposte di tracce per la prima prova:

Simulazione prima prova del 2 maggio 2025: per decisione dipartimentale è stata somministrata la prova ministeriale suppletiva del 2024. Durata 6 ore, consentito l'uso del vocabolario. Le tracce sono allegate al presente documento.

Proposte di tracce per la seconda prova:

Simulazione seconda prova del 7 maggio 2025, la prova è stata concordata con il docente di Economia Aziendale della 5B AFM e prodotta dai docenti curriculari. La traccia è allegata al presente documento.

12. MATERIALI UTILI PER L'ESAME DI STATO

Testi di riferimento:

Per quanto concerne i testi di studio si rimanda al libro di testo in uso Terrile, Biglia, Terrile Zefiro, voll. 4.1 e 4.2.

Inoltre gli studenti hanno approfondito letture personali relative alla narrativa del 5° anno. La produzione scritta è stata orientata prevalentemente verso l'elaborazione di testi argomentativi o di analisi del testo in preparazione della prova d'esame. Sono state utilizzate le tracce degli elaborati somministrate nei precedenti Esami di Stato e anche la prova simulata, effettuata in data 02.05, ha avuto come oggetto le tracce della prova Suppletiva del 2024. Nel corso dell'anno sono stati anche somministrati questionari scritti a domande aperte sui contenuti di Letteratura.

13. CONCLUSIONI

Tenuto conto del percorso formativo fatto dagli studenti, del livello di maturità mostrato e dei risultati positivi evidenziati da un buon numero di allievi, il C.d.C. ritiene che la maggior parte di essi possa proseguire proficuamente gli studi universitari o la carriera post diploma.

14. ELENCO ALLEGATI

A1- Griglie di valutazione:

prima prova scritta;
seconda prova scritta;
colloquio.

A2 - Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno

A3 - Percorsi formativi delle singole discipline

A4 – Percorso PCTO

A5 – Percorso disciplinare Educazione Civica

A6 - Esempi di prove di verifica scritta, in particolare di quelle effettuate in preparazione dell'esame

Firma del Dirigente Scolastico Francesca Barone Marzocchi	Firma del Coordinatore di Classe Mirella Brodu
---	--

Data: 12 Maggio 2025

ALLEGATO A1

GRIGLIE DI VALUTAZIONE: prima prova scritta; seconda prova scritta; colloquio

Griglie di valutazione prima prova ITALIANO

Cognome e Nome _____

Classe _

	Indicatori*	Descrittori	Punti
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: - efficace e originale - chiaro e adeguato alla tipologia - semplice, con qualche improprietà - meccanico, poco lineare - confuso e inadeguato - totalmente inadeguato	10 8-9 6-7 4-5 3 1-2
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: - ben strutturato, coerente e coeso - coerente e coeso - coerente ma con qualche incertezza - limitatamente coerente e coeso - disorganico e sconnesso - gravemente sconnesso e incoerente	10 8-9 6-7 4-5 3 1-2
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: - ampio e accurato - appropriato - generico, con lievi improprietà - ripetitivo e con diverse improprietà - gravemente improprio - totalmente inadeguato	10 8-9 6-7 4-5 3 1-2

	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: - corretto, appropriato, efficace - corretto e appropriato - sostanzialmente corretto - poco corretto e appropriato - scorretto - totalmente scorretto	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze: - ampie, precise e articolate - approfondite - essenziali - superficiali e frammentarie - episodiche - gravemente lacunose	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: - fondati, personali e originali - pertinenti e personali - sufficientemente motivati - non adeguatamente motivati - inadeguati - inconsistenti	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2

Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo: - pertinente ed esauriente - pertinente e corretto - essenziale - superficiale e parziale - non pertinente - non recepite e non rispettate	10 8-9 6-7 4-5 3 1-2
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo: - nella complessità degli snodi tematici - individuandone i temi portanti - nei suoi nuclei essenziali - in modo parziale e/o superficiale - in modo inadeguato - comprensione del testo inconsistente	10 8-9 6-7 4-5 3 1-2
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo: - approfondito - esauriente - essenziale ma adeguato - parziale - inadeguato - analisi testuale assente e lacunosa	10 8-9 6-7 4-5 3 1-2
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Contestualizza e interpreta in modo: - approfondito, corretto e pertinente - esauriente e pertinente - essenziale nei riferimenti culturali - superficiale - inadeguato - interpretazione testuale grav. scorretta	10 8-9 6-7 4-5 3 1-2
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

Cognome e Nome _____

Classe _____

	Indicatori*	Descrittori	Punti
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: - efficace e originale - chiaro e adeguato alla tipologia - semplice, con qualche improprietà - meccanico, poco lineare - confuso e inadeguato - totalmente inadeguato	10 8-9 ~~6~~ -7 4-5 3 1-2
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: - ben strutturato, coerente e coeso - coerente e coeso - coerente ma con qualche incertezza - limitatamente coerente e coeso - disorganico e sconnesso - gravemente sconnesso e incoerente	10 8-9 ~~6~~ -7 4-5 3 1-2
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: - ampio e accurato - appropriato - generico, con lievi improprietà - ripetitivo e con diverse improprietà - gravemente improprio - totalmente inadeguato	10 8-9 ~~6~~ -7 4-5 3 1-2
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: - corretto, appropriato, efficace - corretto e appropriato - sostanzialmente corretto - poco corretto e appropriato - scorretto - totalmente scorretto	10 8-9 ~~6~~ -7 4-5 3 1-2
Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze: - ampie, precise e articolate - approfondite - essenziali - superficiali e frammentarie - episodiche - gravemente lacunose	10 8-9 ~~6~~ -7 4-5 3 1-2
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: - fondati, personali e originali - pertinenti e personali - sufficientemente motivati - non adeguatamente motivati - inadeguati - inconsistenti	10 8-9 ~~6~~ -7 4-5 3 1-2

Competenze testuali Specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua tesi e argomentazioni: - in modo completo e consapevole - in modo approfondito con buona esposizione - in modo sintetico ma corretto - in modo sintetico e schematico - in modo parziale - in modo inadeguato o nullo	15 12-14 9 -11 6-8 3-5 1-2
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo - chiaro, congruente e ben articolato - chiaro e congruente - sostanzialmente chiaro - spesso incongruente - incerto e/o privo di elaborazione - totalmente inadeguato	10 8-9 6 -7 4-5 3 1-2
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali risultano - ampi, precisi e funzionali al discorso - corretti e funzionali al discorso - essenziali - scarsi e poco pertinenti - molto scarsi - inesistenti o completamente scorretti	15 12-14 9 -11 6-8 3-5 1-2
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		_____/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		_____/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

	Indicatori	Descrittori	Punti
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: - efficace e originale - chiaro e adeguato alla tipologia - semplice, con qualche improprietà - meccanico, poco lineare - confuso e inadeguato - totalmente inadeguato	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: - ben strutturato, coerente e coeso - coerente e coeso - coerente ma con qualche incertezza - limitatamente coerente e coeso - disorganico e sconnesso - gravemente sconnesso e incoerente	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: - ampio e accurato - appropriato - generico, con lievi improprietà - ripetitivo e con diverse improprietà - gravemente improprio - totalmente inadeguato	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: - corretto, appropriato, efficace - corretto e appropriato - sostanzialmente corretto - poco corretto e appropriato - scorretto - totalmente scorretto	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze: - ampie, precise e articolate - approfondite - essenziali - superficiali e frammentarie - episodiche - gravemente lacunose	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2

	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: - fondati, personali e originali - pertinenti e personali - sufficientemente motivati - non adeguatamente motivati - inadeguati - inconsistenti	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
Competenze testuali specifiche	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Sviluppa la traccia e organizza il titolo in modo: - approfondito ed esauriente - pertinente e corretto - essenziale - essenziale ma non corretta - superficiale e parziale - totalmente non pertinente	15 12-14 <u>9-11</u> 6-8 3-5 1-2
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentati su tematiche di attualità	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: - ordinato, lineare e personale - organico e lineare - semplice ma coerente - parzialmente organico - scarsamente coerente - confuso e inadeguato	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: - ricchi, precisi e ben articolati - corretti e funzionali al discorso - essenziali - generici e imprecisi - scarsi o poco pertinenti - quasi nulli o molto scorretti	15 12-14 <u>9-11</u> 6-8 3-5 1-2
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		____/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		____/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

Griglie di valutazione prima prova ITALIANO - DSA

Cognome e Nome _____ Classe _____

	Indicatori*	Descrittori	Punti
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: - efficace e originale - chiaro e adeguato alla tipologia - semplice, con qualche improprietà - meccanico, poco lineare - confuso e gravemente inadeguato	10 8-9 ~~6-7~~ 4-5 1-3
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: - ben strutturato, coerente e coeso - coerente e coeso - coerente ma con qualche incertezza - limitatamente coerente e coeso - disorganico e sconnesso	10 8-9 ~~6-7~~ 4-5 1-3
Competenze linguistiche	Capacità di esprimersi e farsi comprendere	Si esprime in modo: - efficace - appropriato - adeguato anche se sintetico - inappropriato - completamente inadeguato	18-20 15-17 ~~12-14~~ 9-11 1- 8
Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze: - ampie, precise e articolate - approfondite - essenziali - superficiali e frammentarie - episodiche	10 8-9 ~~6-7~~ 4-5 1-3
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: - fondati, personali e originali - pertinenti e personali - sufficientemente motivati - non adeguatamente motivati - assenza di spunti critici adeguati	10 8-9 ~~6-7~~ 4-5 1-3
Competenze testuali specifiche	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo: - pertinente ed esauriente - pertinente e corretto - essenziale - superficiale e parziale - non pertinente	10 8-9 ~~6-7~~ 4-5 1-3

Analisi e interpretazione di un testo letterario	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo: - nella complessità degli snodi tematici - individuandone i temi portanti - nei suoi nuclei essenziali - in modo parziale e superficiale - in minima parte	10 8-9 6-7 4-5 1-3
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo: - approfondito - esauriente - essenziale ma adeguato - parziale - inadeguato	10 8-9 6-7 4-5 1-3
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Contestualizza e interpreta in modo: - approfondito, corretto e pertinente - esauriente e pertinente - essenziale nei riferimenti culturali - superficiale - inadeguato	10 8-9 6-7 4-5 1-3
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		____/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		____/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....

Cognome e Nome _____ Classe _____

	Indicatori	Descrittori	Punti
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: - efficace e originale - chiaro e adeguato alla tipologia - semplice, con qualche improprietà - meccanico, poco lineare - confuso e gravemente inadeguato	10 8-9 6-7 4-5 1-3
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: - ben strutturato, coerente e coeso - coerente e coeso - coerente ma con qualche incertezza - limitatamente coerente e coeso - disorganico e sconnesso	10 8-9 6-7 4-5 1-3
Competenze linguistiche	Capacità di esprimersi e farsi comprendere	Si esprime in modo: - efficace - appropriato - adeguato anche se sintetico - inappropriato - completamente inadeguato	18-20 15-17 12-14 9-11 1-8
Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze: - ampie, precise e articolate - approfondite - essenziali - superficiali e frammentarie - episodiche	10 8-9 6-7 4-5 1-3
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: - fondati, personali e originali - pertinenti e personali - sufficientemente motivati - non adeguatamente motivati - assenza di spunti critici adeguati	10 8-9 6-7 4-5 1-3
Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua tesi e argomentazioni: - in modo completo e consapevole - in modo approfondito - in modo sintetico - in modo parziale - nullo o in modo inadeguato	15 12-14 9-11 6-8 1-4

	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo: - chiaro, congruente e ben articolato - chiaro e congruente - sostanzialmente chiaro e congruente - talvolta incongruente - incerto e/o privo di elaborazione	10 8-9 <u>6</u> -7 4-5 1-3
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali risultano: - ampi, precisi e funzionali al discorso - corretti e funzionali al discorso - essenziali - scarsi o poco pertinenti - molto scarsi o assenti	15 12-14 <u>9</u> -11 6- 8 1-5
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		____/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		____/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....

Cognome e Nome _____ Classe _____

	Indicatori	Descrittori	Punti
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: - efficace e originale - chiaro e adeguato alla tipologia - semplice, con qualche improprietà - meccanico, poco lineare - confuso e gravemente inadeguato	10 8-9 6-7 4-5 1-3
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: - ben strutturato, coerente e coeso - coerente e coeso - coerente ma con qualche incertezza - limitatamente coerente e coeso - disorganico e sconnesso	10 8-9 6-7 4-5 1-3
Competenze linguistiche	Capacità di esprimersi e farsi comprendere	Si esprime in modo: - efficace - appropriato - adeguato anche se sintetico - inappropriato - completamente inadeguato	18-20 15-17 <u>12-14</u> 9-11 1-8
Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze: - ampie, precise e articolate - approfondite - essenziali - superficiali e frammentarie - episodiche	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 1-3
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: - fondati, personali e originali - pertinenti e personali - sufficientemente motivati - non adeguatamente motivati - assenza di spunti critici adeguati	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 1-3
Competenze testuali specifiche	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Sviluppa la traccia e organizza il titolo in modo: - approfondito ed esauriente - pertinente e corretto - essenziale - superficiale e parziale - incompleto	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 1-3
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: - ordinato, lineare e personale	15

		- organico e lineare - semplice ma coerente - parzialmente organico - confuso e inadeguato	12-14 <u>9</u> -11 6- 8 1-5
--	--	---	--------------------------------------

	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: - ricchi, precisi e ben articolati - corretti e funzionali al discorso - essenziali - scarsi o poco pertinenti - quasi nulli	15 12- 14 <u>9</u> -11 6-8 1-5
	PUNTEGGIO TOTALE Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		____/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		____/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....

Griglie di valutazione seconda prova: ECONOMIA AZIENDALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA DI ECONOMIA AZIENDALE - A. VESPUCCI ESAME DI STATO A.S. 2024-25

Alunno _____ classe 5^a A AFM

INDICATORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
	4	3,5	2,5	2	1	0,5	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Trattazione ampia e contestualizzata basata su conoscenze e competenze disciplinari ampie e/o approfondite	Trattazione pertinente basata su conoscenze e competenze disciplinari appropriate	Trattazione imprecisa basata su conoscenze e competenze disciplinari poco approfondite	Trattazione lacunosa basata su conoscenze e competenze disciplinari incomplete	Trattazione disorganica e confusa basata su conoscenze e competenze disciplinari sommarie e/o imprecise	Trattazione inesistente	
	6	4,5	3,5	2,5	2	0,5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie /procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Trattazione ampia e contestualizzata basata su conoscenze e competenze didattico-metodologiche ampie e/o approfondite	Trattazione pertinente basata su conoscenze e competenze didattico-metodologiche appropriate	Trattazione imprecisa basata su conoscenze e competenze didattico-metodologiche poco approfondite	Trattazione disorganica e confusa basata su conoscenze e competenze didattico-metodologiche incomplete	Trattazione disorganica e confusa basata su conoscenze e competenze didattico-metodologiche sommarie e imprecise	Trattazione quasi nulla	
	6	4,5	3,5	2,5	2	0,5	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Svolgimento completo e corretto	Svolgimento e correttezza buoni	Svolgimento e correttezza adeguati	Svolgimento e correttezza parziali ed imprecisi	Svolgimento e correttezza scarsi	Svolgimento e correttezza nulli o quasi nulli	
	4	3	2,5	1,5	1	0,5	
Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Argomenta in modo completo	Argomenta in modo quasi completo, alcune omissioni	Argomenta gli elementi essenziali	Argomenta in modo parziale	Argomenta in modo estremamente confuso	Argomentazione inesistente	
						TOTALE	

Per i DSA viene utilizzata la stessa griglia di valutazione come previsto e concordato nel PDP degli alunni. Non verranno valutati eventuali errori morfosintattici.

Griglie di valutazione colloquio

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO A2 - Testi di studio nell'ambito dell'insegnamento di ITALIANO durante il quinto anno

Giovanni Verga:

Da *Vita dei campi*:

- *La lupa*
- *Cavalleria rusticana*
- *Fantasticheria*

Da *Novelle rusticane*:

- *Libertà*

Da *I Malavoglia*:

- *La prefazione*
- *L'Introduzione a "L'amante di Gramigna"*
- *Il naufragio della Provvidenza*

Da *Mastro don Gesualdo*:

- *La morte di Gesualdo*

Charles Baudelaire

- *L'Albatro*

Gabriele D'Annunzio

Da *Il piacere*:

- *la figura di Andrea Sperelli*

Da *Alcyone*

-
- *La pioggia nel pineto*
 - *Le vergini delle rocce: la figura di Claudio Cantelmo*

GIOVANNI PASCOLI

La poetica del Fanciullino

Da Myricae:

- *Lavandare*
- *Novembre*
- *X Agosto*

Da Canti di Castelvecchio

- *Il gelsomino notturno*
- *La mia sera*

La grande proletaria si è mossa

LUIGI PIRANDELLO

Da L'Umore

- *Una vecchia signora imbellettata*
 - *La vita come continuo flusso*
- Novelle per un anno:*

Da Novelle per un anno

- *Il treno ha fischiato*
 - *La signora Frola e il signor Ponza, suo genero*
 - *La patente*
-

Da *Il fu Mattia Pascal*

- *Lecture varie*

Il Teatro

Lecture tratte da:

- *I sei personaggi in cerca d'autore*
- *Enrico IV*
- *Così è... se vi pare*
-

ITALO SVEVO

Da *La coscienza di Zeno*:

- *Il fumo (cap.III)*
- *Zeno e il padre (cap.IV)*
- *Augusta: la salute e la malattia (cap.VI)*
- *La pagina finale (cap.VIII)*

GIUSEPPE UNGARETTI

Da *l'Allegria*

- *I fiumi*
 - *San Martino del Carso*
 - *Mattina*
 - *Fratelli*
 - *Sono una creatura*
 - *Soldati*
-

EUGENIO MONTALE

Da *Ossi di seppia*.

- *Meriggiare pallido e assorto*
- *Spesso il male di vivere ho incontrato.*

Da *Satura*

- *Ho sceso, dandoti il braccio*

Il libro di testo in uso Terrile, Biglia, Terrile è Zefiro, voll. 4.1 e 4.2.

Inoltre, gli studenti hanno approfondito letture personali relative alla narrativa del 5° anno.

La produzione scritta è stata orientata prevalentemente verso l'elaborazione di testi espositivo-argomentativi o di analisi del testo in preparazione della prova d'esame.

Sono state utilizzate le tracce degli elaborati somministrate nei precedenti Esami di Stato e anche la prova simulata , effettuata in data 02.05, ha avuto come oggetto le tracce della prova Suppletiva del 2024.

Nel corso dell'anno sono stati anche somministrati questionari scritti a domande aperte sui contenuti di Letteratura

ALLEGATO A3 - Percorsi formativi delle singole discipline

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE: ITALIANO

A.S. 2024/25

Classe 5 A AF

Prof. P. R.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

<i>Titolo del modulo</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Livelli di approfondimento:</i>
L'età del Realismo: Naturalismo e Positivismo	Il Positivismo Il Naturalismo francese; Flaubert, Zola e il romanzo sperimentale Il Verismo in Italia G. Verga: vita, pensiero, poetica, opere. Da <i>Vita dei campi</i>: - <i>La lupa</i> - <i>Cavalleria rusticana</i> - <i>Fantasticherie</i> Da <i>Novelle rusticane</i>: - <i>Libertà</i> Da <i>I Malavoglia</i>: - <i>La prefazione</i> - <i>L'Introduzione a "L'amante di Gramigna"</i> - <i>Il naufragio della Provvidenza</i> Da <i>Mastro don Gesualdo</i>: - <i>La morte di Gesualdo</i>	Il Modulo è stato ben approfondito con letture tratte dalle opere letterarie e analisi testuale dei brani. Il periodo storico- letterario è stato ben contestualizzato
		livello: Ottimo ore: 20

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

<i>Titolo del modulo</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Livelli di approfondimento:</i>
Il Decadentismo e l'età dell'Irrazionalismo	L'irrazionalismo di fine secolo. Il Decadentismo Il Simbolismo francese L' Estetismo inglese: O. Wilde La poesia del Decadentismo in Francia. Baudelaire e la nascita della poesia moderna: - <i>L'Albatro</i> G. D'Annunzio: vita, pensiero, poetica, opere. L'estetismo, il panismo, il superomismo. <i>Il piacere: la figura di Andrea Sperelli</i> I libri delle <i>Laudi</i>: <i>Alcyone</i> - <i>La pioggia nel pineto</i> - <i>Le vergini delle rocce: la figura di Claudio Cantelmo</i> G. Pascoli: vita, pensiero, poetica, opere. <i>Myricae:</i> - <i>La poetica del Fanciullino</i> - <i>Lavandare</i> - <i>Novembre</i> - <i>X Agosto</i> <i>Canti di Castelvecchio</i>	Il Modulo è stato ben approfondito con letture tratte dalle opere letterarie e analisi testuale delle liriche. Il periodo storico - letterario è stato ben contestualizzato

	- <i>Il gelsomino notturno</i> - <i>La mia sera</i> - <i>La grande proletaria si è mossa</i>	
		livello: ottimo ore: 20
<i>Titolo del modulo</i> Le Avanguardie	<i>Contenuti</i> Il Futurismo e l'esaltazione della modernità: cenni La poesia crepuscolare: cenni	<i>Livelli di approfondimento:</i> Il livello di approfondimento è stato discreto per quanto concerne il Futurismo. Sulla poesia crepuscolare sono stati fatti dei cenni.
		livello: sufficiente ore: 10

<i>Titolo del modulo</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Livelli di approfondimento:</i>
La narrativa della crisi	L'età dell'irrazionalismo Le novità scientifiche Freud e la scoperta dell'inconscio Società di massa e alienazione L. Pirandello: vita, pensiero, poetica, opere. Da <i>L'Umorismo</i> - <i>Una vecchia signora imbellettata</i> - <i>La vita come continuo flusso</i> <i>Novelle per un anno:</i> - <i>Il treno ha fischiato</i> - <i>La signora Frola e il signor Ponza, suo genero</i> - <i>La patente</i> - <i>Il fu Mattia Pascal: contenuto e analisi</i>	Il Modulo è stato ben approfondito con letture tratte dalle opere letterarie e analisi testuale delle liriche. Il periodo storico - letterario è stato ben contestualizzato

	- <i>Lettura tratta dal Fu Mattia Pascal</i> La rivoluzione teatrale - <i>Così è (se vi pare) :cenni</i> - <i>Enrico IV (cenni)</i> - <i>Sei personaggi in cerca d'autore (cenni)</i> I. Svevo: vita, pensiero, poetica, opere. Romanzi: <i>Una vita e Senilità</i> (cenni) Da <i>La coscienza di Zeno</i>: - <i>Il fumo (cap.III)</i> - <i>Zeno e il padre (cap.IV)</i> - <i>Augusta: la salute e la malattia (cap.VI)</i> - <i>La pagina finale (cap.VIII)</i>	
		livello: ottimo ore: 20

<i>Titolo del modulo</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Livelli di approfondimento:</i>
La poesia del primo Novecento	La figura dell'intellettuale nel primo Novecento. G. Ungaretti: vita, pensiero, poetica opere. Da <i>l'Allegria</i> - <i>I fiumi</i> - <i>San Martino del Carso</i> - <i>Mattina</i> - <i>Fratelli</i> - <i>Sono una creatura</i> - <i>Soldati</i>	Il Modulo è stato approfondito in modo discreto con letture tratte dalle opere letterarie e analisi testuale delle liriche. Il periodo storico - letterario è stato ben contestualizzato

	Montale: vita e opere Il pensiero e la poetica Da <i>Ossi di seppia</i>. - <i>Meriggiare pallido e assorto</i> - <i>Spesso il male di vivere ho incontrato.</i> Da <i>Satura</i> - <i>Ho sceso, dandoti il braccio</i>	
		livello: buono ore 15
La lingua e le abilità di scrittura	Produzione scritta di elaborati: analisi del testo, elaborazioni di testi argomentativi ed espositivi in preparazione della prova d'esame. Redazione di questionari a domande aperte. Prova simulata dell'esame di Stato per tutte le classi quinte con le tracce della prova straordinaria del 2019	<i>Livello di approfondimento:</i> Il modulo è stato approfondito sufficientemente
		livello: sufficiente ore 10

Metodo di lavoro

Lezione frontale, discussione partecipata, lettura dei testi selezionati.

La conoscenza degli argomenti proposti è stata accompagnata dalla lettura di testi significativi e dalla loro analisi per comprendere un'epoca, il patrimonio letterario, il pensiero e la poetica dell'autore studiato.

L'autore affrontato è stato sempre contestualizzato nel suo periodo storico e la sua produzione confrontata con quella di autori stranieri contemporanei.

Lettura integrale di almeno un romanzo tra quelli presenti nel programma.

Materiali di lavoro

Testi adottati: Zefiro. Letteratura italiana Voll. 4.1 e 4.2

Autore: A. Terrile, P. Biglia, C. Terrile

Edizione: Pearson

Visione di filmati e documentari

Attività di recupero e di approfondimento

Le modalità di recupero si sono svolte a partire dal mese di marzo attraverso i corsi predisposti dalla scuola. Gli argomenti più complessi sono stati approfonditi e ripetuti a tutta la classe. Le carenze sono state tutte recuperate.

Strumenti di valutazione

Verifiche: Le verifiche dell'apprendimento avvengono attraverso forme di produzione orale e scritta di vario genere. Le interrogazioni sono state accompagnate da questionari a domande aperte sui vari argomenti trattati. La produzione scritta è stata orientata prevalentemente verso l'elaborazione di testi argomentativi o di analisi del testo in preparazione della prova d'esame.

La valutazione ha tenuto conto non solo degli esiti delle verifiche scritte e orali ma anche delle capacità espressive, di collegamento e della partecipazione attiva alle lezioni.

Competenze disciplinari acquisite:

- Conoscenza del contesto storico, ideologico, sociale di fine Ottocento e dei primi del Novecento.
- Comprensione della poetica degli autori proposti, anche in relazione al contesto
- Buon uso della lingua italiana, sia nella forma scritta che orale

Tali competenze sono state raggiunte dalla quasi totalità degli studenti

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE: STORIA

A.S. 2024/2025

Classe 5 A AFM

Prof. P. R.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI		
<i>Titolo del modulo</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Livelli di approfondimento:</i>
Dalla <i>Belle époque</i> alla prima guerra mondiale	● L'Italia del secondo Ottocento ● L'età giolittiana	

	- <i>Le riforme sociali e lo sviluppo economico.</i> - <i>La politica interna tra socialisti e cattolici.</i> - <i>La guerra di Libia e la caduta di Giolitti</i> ● <i>La prima guerra mondiale</i> - <i>Le origini della guerra.</i> - <i>1914: il fallimento della guerra lampo.</i> - <i>L'Italia dalla neutralità alla guerra.</i> - <i>1915-16: la guerra di posizione.</i> - <i>Il fronte interno e l'economia di guerra.</i> - <i>La fase finale della - guerra.</i> - <i>La Società delle Nazioni e i trattati di pace</i>	
		livello: buono ore: 15

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI		
<i>Titolo del modulo</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Livelli di approfondimento:</i>
I totalitarismi e la seconda Guerra mondiale	● <i>La crisi del '29 e il New Deal</i> ● <i>La Russia dalla rivoluzione alla dittatura</i>	

	- <i>Le rivoluzioni del 1917: cenni</i> ● L'Italia dal dopo-guerra al fascismo - <i>Le trasformazioni politiche nel dopoguerra.</i> - <i>La crisi dello Stato liberale.</i> - <i>L'ascesa del fascismo.</i> - <i>La costruzione dello Stato fascista.</i> - <i>La politica sociale ed economica</i> - <i>La politica estera e le leggi razziali</i> ● La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich - <i>La repubblica di Weimar</i> - <i>Hitler e la nascita del nazionalsocialismo</i> - <i>La costruzione dello Stato totalitario.</i> - <i>L'ideologia nazista e l'antisemitismo.</i> - <i>L'aggressiva politica estera di Hitler</i> ● <u>La seconda guerra mondiale</u> - <i>La guerra lampo.</i> - <i>La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale.</i> - <i>La controffensiva alleata</i> - <i>La caduta del fascismo e le guerre civile in Italia.</i> - <i>La vittoria degli Alleati.</i> - <i>Lo sterminio</i>	
--	---	--

	<i>degli ebrei.</i>	
	- <i>La guerra dei civili</i>	
		livello: ottimo ore: 25
<i>Titolo del modulo</i> Il mondo bipolare	<i>Contenuti</i> - <i>L'Europa nel dopoguerra (cenni)</i> - <i>Nascita della Repubblica italiana e della Costituzione (cenni)</i>	<i>Livelli di approfondimento:</i>
		livello: sufficiente ore: 5

Metodo di lavoro

- Lezione frontale, discussione partecipata, lettura dei testi selezionati. Rielaborazione attraverso sintesi.
. Filmati e documenti. Visione di film

Materiali di lavoro

Testi adottati: *Una Storia per il futuro* Vol. 3

Autore: V. Calvani

Edizione: Mondadori Scuola

Altro: Filmati e documentari

Attività di recupero e di approfondimento

Le modalità di recupero si sono svolte con approfondimenti degli argomenti più complessi.

La classe ha partecipato a n.2 incontri con i responsabili ANNPIA e con il prof. Conti, docente di Storia contemporanea.

Tutta la classe ha partecipato all'incontro organizzato da ANNPIA con la collaborazione di Tele Granducato in occasione del 25 Aprile.

Strumenti di valutazione

Verifiche: Le verifiche dell'apprendimento avvengono attraverso forme di produzione orale

Competenze disciplinari acquisite:

- Comprendere attraverso le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato, operando confronti e individuando relazioni tra diverse aree geografiche culturali
- Saper usare un lessico adeguato alla disciplina

Tali competenze sono state raggiunte dalla totalità degli studenti

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE: MATEMATICA

A.S. 2024/2025

Classe 5A AFM

Prof. M. B.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI		
<i>Titolo del modulo</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Livelli di approfondimento:</i>
<i>Titolo del modulo: FUNZIONI DI DUE VARIABILI</i>	Disequazioni in due incognite Coordinate nello spazio Funzioni di due variabili Domini di funzioni in due variabili Derivate parziali Massimi e minimi: ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le derivate parziali. Massimi e minimi vincolati: metodo di sostituzione metodo dei moltiplicatori di Lagrange.	Livello: Buono settembre -metà gennaio) Ore:36
<i>Titolo del modulo: FUNZIONI DI DUE VARIABILI IN ECONOMIA</i>	Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni Determinazione del massimo profitto: due beni in regime di concorrenza perfetta due beni in regime di monopolio.	Livello: Buono (gennaio-febbraio) Ore:14
<i>Titolo del modulo: PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA</i>	Ricerca operativa e sue fasi I problemi di scelta nel caso continuo Il problema delle scorte La scelta tra più alternative	Livello: Buono (marzo-aprile) Ore:22
<i>Titolo del modulo: PROBLEMI CON EFFETTI DIFFERITI</i>	Breve ripasso sui concetti di base della matematica finanziaria: capitalizzazione e attualizzazione Criterio dell'attualizzazione (REA): gli investimenti finanziari gli investimenti industriali. Criterio del tasso di rendimento interno: calcolo del TIR	Livello: Buono (fine aprile- maggio) Ore:13

Metodo di lavoro

Le lezioni sono state sia frontali partecipate e con l'ausilio di software matematici per meglio chiarire i concetti proposti. Si è fatto ricorso di continuo a software e programmi di : Geogebra, volti ad aiutare gli allievi nel loro lavoro di comprensione e acquisizione dei concetti via via proposti. Ogni nuovo argomento è stato

introdotto usando il metodo del problem-solving , cercando di incuriosire gli allievi per meglio sollecitare l'attenzione e l'apprendimento degli stessi

Materiali di lavoro

Testi adottati : libro di testo + Matematica.rosso vol. 5 (seconda edizione)

Autore: M. Bergamini, A.Trifone, G. Barozzi

Edizione: Zanichelli

Uso dei software già menzionati

Attività di recupero e di approfondimento

Le attività di recupero sono state svolte in itinere e nel mese di febbraio durante le 2 settimane di sospensione per il recupero.

Strumenti di valutazione

La valutazione ha sempre compreso prima la fase diagnostica e formativa e poi quella sommativa svolta attraverso compiti scritti e verifiche orali anche attraverso l'ausilio di grafici e loro interpretazione.

Competenze disciplinari acquisite:

La classe durante l'intero anno scolastico ha mostrato un discreto impegno e partecipazione all'attività svolta in classe.

Il 30% degli allievi mostra di aver acquisito le competenze richieste a livello buono/ distinto, il 50% si attesta su un livello di competenze da sufficiente a discrete, mentre il restante 20% ha un livello di competenze non sufficienti a causa: per uno studente anche, per le gravi lacune pregresse, oltre che per l'impegno insufficiente e per un altro studente soprattutto per frequenza non costante.

La maggior parte degli allievi ha evidenziato uno studio appropriato che ha portato a risultati soddisfacenti. Nel complesso gli allievi hanno raggiunto un livello discreto di competenze sui contenuti disciplinari sviluppati. Nello specifico le competenze disciplinari acquisite sono:

riconoscere dall'equazione, le curve, rappresentarle graficamente ed interpretare correttamente per fornire soluzioni a problemi relative a disequazioni e domini in due variabili.

capacità di interpretare situazioni reali mediante modelli matematici

saper impostare e risolvere problemi per la determinazione di max profitto, min costi.

a partire dal grafico dedurre considerazioni sia di tipo economico che matematico sulle funzioni rappresentate.

dedurre dall'equazione sul problema delle scorte di magazzino considerazioni che attestano la complessità del problema

dedurre attraverso il REA e il TIR considerazioni sugli investimenti finanziari.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE: INGLESE

A.S. 2024/2025

Classe 5A AFM

Prof. ssa L. G. S.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI		
<i>Titolo del modulo</i>	<i>Unità didattiche</i>	<i>Livelli di approfondimento:</i>
Banking and Finance YUNUS : SOCIAL BUSINESS GRAMEEN BANK Finance	· Banking systems -types of banks -Microcredit -Ethical banking in the UK · Banking services -Business banking -E-banking -Types of cards -Fraud - Stock Exchanges and Commodity Exchanges	Livello: buono Ore: 15 (settembre-novembre)
Methods of payment	· Open account · Bank transfer	Livello:buono Ore: 15 (novembre-gennaio)

Universal Declaration of Human Rights (educazione civica)	Gender equality Visione film IL DIRITTO DI CONTARE	Livello: discreto Ore: 5 (marzo)
Marketing and Advertising	· Marketing .The role of Marketing .Market segmentation .The marketing mix . The extended marketing mix	Livello: buono Ore: 15 (febbraio-marzo)

	.SWOT analysis .Product life cycle . Market research .Digital marketing	
Marketing	· The marketing concept · The marketing process · Situation analysis: market research · The marketing mix: the 4Ps · The 4C · Types of customers	Livello: discreto Ore: 10 ore (aprile-maggio)
Advertising and Promotion	.The purpose of advertising .Effective advertising .The history of advertising .Advertising media .Product placement and sponsorship	Livello: buono Ore 4 (maggio)

Institutions	.The UK political system .The US political system	Livello: buono Ore 4 (maggio)
Dickens and Verga	Oliver Twist (cenni) vs Rosso Malpelo. The exploitation of children	livello: buono 3 ore febbraio
Owen and Ungaretti: I POETI DELLA GUERRA	“Dulce et Decorum est” Riassunto e Temi	3 ore febbraio
Oscar Wilde and D’Annunzio	Dorian Gray and Andrea Sperelli	2 ore febbraio
SVEVO -JOYCE : THE STREAM OF CONSCIOUSNESS		

Metodo di lavoro

Il perno delle lezioni è stata l’analisi dei testi relativi al settore commerciale, con particolare attenzione al lessico specifico, e l’esecuzione di una varietà di attività (esercizi lessicali, a scelta multipla, di completamento e vero/falso, questionari scritti e orali, formulazione di domande/risposte, produzioni) finalizzate a coinvolgere attivamente gli studenti durante la lezione e a sviluppare le quattro abilità linguistiche. Gli studenti sono stati guidati nell’elaborazione di schemi e mappe relativi ai testi analizzati per “fissare” i punti focali degli argomenti trattati. Gli argomenti trattati sono stati anche spunti per invitare gli studenti a riflettere su alcuni aspetti della nostra società, ad esprimere le loro idee e a descrivere

esperienze
personali.

Materiali di lavoro

Testi adottati: *Best Performance*

Autore: Alison Smith

Edizione: ELI, 2020.

Sono stati utilizzati anche LIM, video e fotocopie ad integrazione.

Attività di recupero e di approfondimento

Il recupero è avvenuto in itinere in classe. Per potenziare l'apprendimento della lingua inglese nel II quadrimestre sono state svolte 5 ore di lezione con una docente madrelingua.

Strumenti di valutazione

Per la valutazione formativa sono stati considerati gli interventi, le esercitazioni e il lavoro svolto in classe e a casa. Tale valutazione ha fornito agli studenti informazioni sul livello raggiunto e al docente elementi di riflessione sull'efficacia della sua azione didattica. Per la valutazione sommativa sono state svolte prove scritte e orali volte alla misurazione dell'apprendimento al termine di un frammento significativo del processo. Le verifiche orali sono state un breve set di domande, colloqui docente-allievo e presentazioni di lavori personali. Le verifiche scritte sono state prove strutturate e semi-strutturate, testi di comprensione e di produzione. La valutazione di fine quadrimestre ha considerato la valutazione formativa, i risultati delle prove sommative, la progressione rispetto alla situazione di partenza, l'impegno personale e delle capacità individuali, senza tuttavia mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati.

Competenze disciplinari acquisite

Il quadro della classe, formata da 13 studenti frequentanti, risulta abbastanza omogeneo in termini di competenze acquisite. A parte alcuni studenti che hanno raggiunto un discreto livello di competenza linguistica e comunicativa, la maggior parte degli alunni ha raggiunto un sufficiente livello dimostrando di avere acquisito il lessico specifico di base e la capacità di produrre ed interagire sia in forma scritta che orale in modo semplice. Infine si sottolinea che permangono casi in cui gli obiettivi minimi non sono stati pienamente raggiunti a causa di lacune pregresse, uno scarso impegno nello studio e/o l'utilizzo di un errato metodo di studio.

Nello specifico le competenze disciplinari acquisite sono

1. Utilizzare la lingua inglese nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità per - comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti relativamente complessi di diversa tipologia e genere

- produrre testi orali e scritti abbastanza chiari di diversa tipologia e genere esprimendo e motivando in modo semplice l'opinione personale
- descrivere per iscritto e raccontare oralmente esperienze ed eventi
- interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato

2. Utilizzare la micro lingua dell'ambito professionale di appartenenza per

- comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti relativamente complessi inerenti il settore di studio e lavoro
- produrre testi scritti e presentazioni orali chiare e lineari relativi al settore di studio e lavoro, utilizzando un registro adeguato
- descrivere in modo semplice – per iscritto e oralmente - situazioni, luoghi, persone, concetti, processi e procedure relative al settore di studio e lavoro e presentare esperienze lavorative e/o di stage - interagire in conversazioni tipiche del settore di studio e lavoro e partecipare a discussioni utilizzando un registro adeguato

3. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse dimostrando apertura, rispetto e interesse verso la cultura di altri popoli.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE: ECONOMIA AZIENDALE

A.S. 2024/2025 Classe 5A AFM Prof.ssa C. P.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI:

Contenuto disciplinare sviluppato	unità didattiche	Livelli di approfondimento: ottimo/buono/discreto /suff/solo cenni
MOD.A: REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA	LEZ.2 – Le immobilizzazioni Classificazione delle immobilizzazioni. Operazioni riguardanti le immobilizzazioni immateriali. Operazioni di gestione riguardanti i beni strumentali: acquisto con versamento di acconto; patrimonializzazione di costi accessori; locazione; costi di manutenzione e riparazione e costi incrementativi; vendita e permuta di beni strumentali; costruzioni in economia terminate nell'esercizio o in quello successivo; contabilizzazione del contratto di leasing (stipulazione del contratto, maxicanone iniziale, ricevimento fatture dei canoni e loro	Livello: OTTIMO ore 37

	regolamento, riduzione dell'impegno preso, calcolo del canone medio mensile e risconto attivo al 31-12). LEZ. 3 – Gli acquisti di materie e le vendite di prodotti Acquisti e vendite; resi, abbuoni e ribassi; regolamento; acconto. LEZ. 5 – Altre operazioni di gestione Liquidazione e pagamento di retribuzioni e contributi sociali; liquidazione e versamento del TFR; contributi in c/esercizio e in c/capitale. LEZ. 6 – L'assestamento dei conti: scritture di completamento e di integrazione Scritture di completamento e di integrazione. LEZ. 7 - L'assestamento dei conti: scritture di rettifica e di ammortamento Scritture di rettifica; calcolo e rilevazione delle quote di ammortamento; scritture di epilogo e di chiusura (cenni); situazione contabile finale. LEZ. 8 – IL BILANCIO D'ESERCIZIO: Strumenti della comunicazione economico-finanziaria. Disposizioni che regolano il bilancio d'esercizio. Contenuto del bilancio civilistico. Forme di redazione del bilancio civilistico. Principi di redazione del bilancio. Criteri di valutazione previsti dal Codice Civile. LEZ. 10 – LA REVISIONE LEGALE DEI CONTI: Forme di controllo a cui è soggetto il bilancio. Procedura di revisione legale. Tipi di giudizi espressi sul bilancio dal soggetto incaricato della revisione. LEZ. 11 – LA RIELABORAZIONE DELLO STATO PATRIMONIALE: Criteri seguiti per il Bilancio Civilistico e criteri seguiti per il Bilancio Riclassificato. Interpretazione letterale e revisionale del bilancio. Rielaborazione ai fini di un'interpretazione prospettica e di analisi del Bilancio. Perché si rielabora lo SP. Come si rielabora lo SP. LEZ. 12 - LA RIELABORAZIONE DEL CONTO ECONOMICO:	
--	--	--

	Perché si rielabora il CE. Come si rielabora il CE. Configurazione a Valore Aggiunto. LEZ. 13 – L’ANALISI DELLA REDDITIVITA’: Analisi per indici. Indici di redditività: ROE, ROI, ROD, ROS, LEVERAGE, ROT, IGNC. Indici di produttività del lavoro (rendimento del lavoro e costo medio del lavoro). LEZ. 14 – L’ANALISI DELLA STRUTTURA PATRIMONIALE E FINANZIARIA: Margini e indici patrimoniali e finanziari. Analisi patrimoniale e finanziaria. LEZ. 16 – IL RENDICONTO FINANZIARIO DELLE VARIAZIONI DELLE DISPONIBILITA’ LIQUIDE: Analisi di bilancio per flussi con il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta (APPUNTI). Differenza tra costi monetari e non monetari. Procedimento indiretto per determinare il FM di PCN da attività operativa. Struttura del Rendiconto finanziario (art. 2425-ter C.C.). Contenuto informativo del Rendiconto finanziario.	
MOD. B: IL REDDITO FISCALE DELL’IMPRSA	LEZ. 2: IL REDDITO FISCALE: Cos’è il reddito fiscale d’impresa. Principi tributari sui componenti del reddito. LEZ. 3: LA DEDUCIBILITA’ DEI COSTI INERENTI ALLE IMMOBILIZZAZIONI: Ammortamento fiscalmente deducibile dei beni strumentali. Manutenzioni e riparazioni fiscalmente deducibili. LEZ. 4: LA SVALUTAZIONE DEI CREDITI: Svalutazione dei crediti fiscalmente deducibile. LEZ. 5: ALTRI COMPONENTI DEL REDDITO FISCALE: Valutazione fiscale delle rimanenze. Trattamento fiscale delle plusvalenze patrimoniali.	livello: BUONO ore 8

MOD. C: IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA	LEZ. 1 – LA CONTABILITA' GESTIONALE: Obiettivi e caratteristiche della COGE e della COAN. Significato di costo. Oggetti di calcolo dei costi. Classificazione dei costi. LEZ. 2 – I METODI DI CALCOLO DEI COSTI: Metodi di calcolo dei costi (direct e full costing). Definizione e rappresentazione grafica di: costo variabile totale, costo fisso totale, costo variabile unitario, costo fisso unitario. Calcolo del margine di contribuzione. Configurazioni di costo. Imputazione dei costi indiretti su base aziendale (a base unica, a base multipla). Imputazione dei costi attraverso i centri di costo (produttivi). LEZ. 3 – L'UTILIZZO DEI COSTI NELLE DECISIONI AZIENDALI: Decisioni aziendali da poter assumere con l'analisi dei costi. Accettazione o meno di un nuovo ordine (calcolo del costo suppletivo, anche con aumento dei costi fissi). Scelta del mix di prodotti da realizzare. Scelta del prodotto da eliminare. Decisioni di make or buy. La Break Even Analysis: cosa si intende; ipotesi semplificatrici; costruzione del diagramma di redditività; calcolo del punto di equilibrio in termini di quantità; grado di sfruttamento della capacità produttiva nel punto di pareggio; risultato economico realizzato con la vendita di un certo quantitativo; variazioni dei costi ed effetti sul punto di pareggio; variazione del prezzo di vendita ed effetti sul punto di pareggio; grado di elasticità del processo produttivo; margine di sicurezza; calcolo del punto di equilibrio in termini di fatturato per impresa multiprodotto; prezzo di equilibrio.	livello: OTTIMO ore 49
MOD. D: LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA	LEZ. 1 – Le strategie aziendali (cenni). LEZ. 2 – Le strategie di business (cenni). LEZ. 3 – Le strategie funzionali (cenni). LEZ. 4 – La pianificazione e il controllo di gestione (cenni). LEZ. 5 – Il budget.	Livello: SOLO CENNI (con slides su classroom) ore 2 Livello: SUFFICIENTE

	LEZ. 6 – La redazione del budget (da svolgere dopo il 15-05-2025). LEZ. 7 – Il controllo budgetario (da svolgere dopo il 15-05-2025).	ore 38
CORSO POMERIDIANO IN PREPARAZIONE ALLA SECONDA PROVA SCRITTA (PNRR)	Il corso è stato organizzato e tenuto dalla prof.ssa D.L. M., insegnante dell'istituto, sia per la 5 ^A AFM sia per la 5 ^B AFM; nel secondo quadrimestre da aprile in poi nel pomeriggio; vi hanno aderito tutti gli studenti della classe (anche se poi non tutti gli studenti hanno assistito alle lezioni con assiduità).	
NEL MATERIALE DIDATTICO DELLA CLASSE SU CLASSROOM	- La pianificazione e la programmazione dell'attività dell'impresa (slide del MOD. D). - Videolezioni yt come materiale utile per il recupero del debito del primo quadrimestre, su: le immobilizzazioni, Bilancio d'esercizio, riclassificazione dello SP e del CE a valore aggiunto, analisi economica, patrimoniale e finanziaria per indici, Rendiconto finanziario, Reddito fiscale. - Video e ppt su "bilancio con dati a scelta" - Testo e svolgimento della seconda prova scritta Esame di Stato 2024 - sessione ordinaria. - Materiale per l'Educazione Civica: Tutela del consumatore nell'U.E..	

Metodo di lavoro

Continuamente ho cercato di far cambiare ai discenti la qualità dell'impegno scolastico, dovendosi trasformare quest'ultimo in sforzo preciso e finalizzato ad associare alla mera acquisizione di abilità di tipo pratico, lo sviluppo di una più matura capacità di osservazione e di interpretazione della realtà, nonché il potenziamento delle attitudini alla riflessione personale e all'elaborazione. In altre parole sostituire alla "meccanica ripetitività" delle applicazioni, un'acquisizione consapevole dei concetti e delle informazioni da integrare e collegare tra loro.

Ho fatto il possibile per limitare al massimo le cosiddette "lezioni conferenze" ed introdurre la lezione attiva, che coinvolgesse gli studenti anche nelle interrogazioni, che pur rimanendo momento di verifica del profitto individuale, sono state viste come una continuazione della "spiegazione-lezione".

Ho incontrato grosse difficoltà nello svolgimento del programma per svariati motivi scolastici e non, per cui non è stato possibile il necessario e doveroso completamento e approfondimento che tutti gli argomenti invece necessitavano.

Materiali di lavoro

Testo utilizzato: “ FUTURO IMPRESA UP “ vol. 5

Autori: Barale, Ricci.

Editore: TRAMONTANA

Altro: Appunti e altro materiale di vario genere fornito dall'insegnante, anche su “classroom”.

Attività di recupero e di approfondimento

Per tre studenti con debito formativo, dopo la pagella del 1[^] quadrimestre e successivamente alle due settimane di pausa didattica con ripasso in classe degli argomenti trattati nel 1° quadrimestre, il recupero è stato possibile con una prova scritta, effettuata nei tempi stabiliti dal Collegio Docenti e nella data fissata dal CdC.

A lezione la mattina, scarse sono state le occasioni di approfondimento, visti i ridotti tempi a disposizione per i diversi impegni della classe e altre interferenze di vario tipo.

Nel secondo quadrimestre per un'ora settimanale mattutina, gli studenti a piccoli gruppi hanno potuto usufruire del recupero/potenziamento con la professoressa A. F. docente dell'Istituto.

Strumenti di valutazione

Le prove orali e quelle scritte semi-strutturate e non, effettuate alla fine di una o più unità didattiche con una loro collocazione temporale, sono state strumento di verifica primario sia ai fini di una valutazione formativa che sommativa. Sono stati oggetto di valutazione anche la costanza alle lezioni, l'interesse, la partecipazione, l'impegno e non ultimo il percorso evolutivo dello studente nel corso dell'intero anno scolastico.

Competenze disciplinari acquisite:

In linea con le competenze professionali indicate nella programmazione predisposta ad inizio anno scolastico, almeno per la maggioranza degli studenti della classe.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE: DIRITTO

A.S. 2024/2025

Classe 5 A AFM

Prof. E. M.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI (descrivere dettagliatamente specificando il livello di approfondimento dei singoli contenuti, ed eventualmente il tempo complessivo, in ore, dedicate al singolo contenuto disciplinare, comprensivo delle prove di valutazione/verifica).

Contenuto disciplinare sviluppato	unità didattiche	Livelli di approfondimento: ottimo/buono/discreto /suff/solo cenni
<i>Titolo del modulo:</i> <i>Gli organi costituzionali</i>	• Il Parlamento • Il Presidente della Repubblica • Il Governo • La Magistratura - La Corte Costituzionale	Livello: Buono
<i>Titolo del modulo:</i> <i>Le organizzazioni internazionali</i>	- L'ordinamento internazionale e le sue fonti • L'Ue • L'Onu	Livello: Buono
<i>Titolo del modulo:</i> <i>Stato e Costituzione</i>	Lo Stato e la Costituzione: lo Stato in generale, la Costituzione e lo Stato, le forme di Stato, le forme di governo	Livello: Buono
<i>Titolo del modulo:</i> <i>La Pubblica amministrazione e gli Enti Locali</i>	L'attività e l'organizzazione amministrativa: l'attività amministrativa; gli organi attivi: lineamenti; gli organi consultivi, gli organi di controllo; l'amministrazione indiretta e gli enti territoriali: l'amministrazione indiretta; le Regioni, le Province, le Città Metropolitane ed i Comuni	Livello: Buono

Metodo di lavoro

Lettura partecipata.
Lettura e comprensione del testo.

Materiali di lavoro

Libro di Testo:
Dal caso alla norma
Autore: Marco Capiluppi
Editore Tramontana

Documenti tratti da altri testi

Attività di recupero e di approfondimento

Ripetizione di argomenti risultati di difficile comprensione

Strumenti di valutazione

Lo strumento è la prova orale.

La valutazione finale ha tenuto conto non solo del risultato delle singole prove di verifica, ma anche della capacità ed impegno evidenziate dall'allievo/a nonché della progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza.

Competenze disciplinari acquisite:

Gli alunni e le alunne alla fine dell'anno scolastico sono in grado di:

capire le funzioni degli organi costituzionali

conoscere il ruolo degli organismi internazionali cui partecipa l'Italia

capire il decentramento previsto dalla Costituzione nonché il ruolo e le funzioni svolte della pubblica amministrazione e dagli enti locali

conoscere gli elementi e le funzioni dello Stato

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE: ECONOMIA POLITICA

A.S. 2024/2025 Classe 5 A AM

Prof. E. M.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI (descrivere dettagliatamente specificando il livello di approfondimento dei singoli contenuti, ed eventualmente il tempo complessivo, in ore, dedicate al singolo contenuto disciplinare, comprensivo delle prove di valutazione/verifica).

Contenuto disciplinare sviluppato	unità didattiche	Livelli di approfondimento: ottimo/buono/discreto /suff/solo cenni
<i>Titolo del modulo:</i> IL SOGGETTO PUBBLICO NELL' ECONOMIA	• La finanza pubblica • La nozione di soggetto pubblico • Le funzioni e le modalità dell'intervento pubblico La dicotomia Stato/mercato I sistemi economici misti contemporanei La proprietà pubblica L'impresa pubblica e le privatizzazioni La regolamentazione pubblica del mercato	Livello: Buono

<i>Titolo del modulo:</i> LA SPESA PUBBLICA	• La misurazione e la classificazione della spesa pubblica • L'espansione ed il controllo della spesa pubblica • La politica della spesa pubblica La spesa sociale (stato sociale, assistenza sanitaria e sociale)	Livello: Buono
<i>Titolo del modulo:</i> LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE	• La classificazione delle entrate pubbliche • I tributi • Le entrate pubbliche: misurazioni e comparazioni Le entrate pubbliche come strumento di politica economica Gli elementi essenziali dell'imposta La classificazione delle imposte I principi giuridici dell'imposta Tipologie di progressività Evasione, elusione e rimozione Traslazione, ammortamento e diffusione	Livello: Buono
<i>Titolo del modulo:</i> IL BILANCIO DELLE PUBBLICHE AUTORITA'	• Il bilancio dello Stato	Livello: Sufficiente⁴
<i>Titolo del modulo:</i> LA POLITICA ECONOMICA	● Obiettivi generali ● Tipologie (politica monetaria, fiscale, ecc....)	Livello: Buono

Metodo di lavoro

Lezione partecipata Lettura e comprensione del testo in adozione

Materiali di lavoro

Libro di testo: Titolo: Le scelte dell'Economia Pubblica Autori: Simone Crocetti – Mauro Cernesi Editore: Tramontana

Attività di recupero e di approfondimento

Ripetizione di argomenti risultati di difficile comprensione
--

Strumenti di valutazione

Prove orali

La valutazione finale ha tenuto conto non solo del risultato delle singole prove di verifica, ma anche della capacità ed impegno evidenziate dall'allievo/a nonché della progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza.

Competenze disciplinari acquisite:

Alla fine dell'anno scolastico, le alunne e gli alunni sono in grado di:
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli obiettivi e gli effetti dell'intervento pubblico nell'economia <p>Comprendere gli obiettivi e gli strumenti della politica economica
Capire la funzione della spesa pubblica
Capire le differenze tra i vari tipi di entrate pubbliche
Riconoscere le caratteristiche del bilancio pubblico</p> |
|---|
-

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE: SPAGNOLO

A.S. 2024/2025

Classe 5A AFM

Prof. B. A.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Contenuto disciplinare sviluppato	unità didattiche	Livelli di approfondimento:
MODULO I: LENGUA ESPAÑOLA Y APLICACIONES	• Tiempos verbales: futuro, condicional • Repaso de los tiempos pasados de indicativo y de subjuntivo. • Repaso de las oraciones subordinadas.	Livello: DISCRETO
MODULO 2 "EL ESTADO ESPAÑOL Y LA UNIÓN EUROPEA"	EUROPA • La Unión Europea (P 268-269) • - Instituciones y organismos de la UE (p. 274-275) ◦ Parlamento ◦ Consejo europeo y consejo de la UE. ◦ Comisión • Unión económica y euro (p270) • - Brexit y refundación de la UE (272) • Objetivos de desarrollo sostenible (276) ESPAÑA • El estado español: cortes, gobierno, ministerios (p280) • Lenguas que se hablan en España • La monarquía (281). • Las Comunidades autonomas (p.282) • La constitución de 1978	livello: BUONO

MÓDULO 3 COMERCIALIZACIÓN Y EXPORTACIÓN	• Las aduanas (164) • Mercado Común, Zona franca, Unión Aduanera, Zona de libre comercio (165) • Logística y transporte • Bolsa: introducción y origen (fotocopia) • Globalización (308-309) • Multinacionales (fotocopia)	livello: BUONO
MODULO 4 “LOS BANCOS”	• Bancos y Cajas de ahorro (p.222) • Bancos online (222) • La Banca Ética (p. 223) • Las inversiones: directas e indirectas • Productos financieros (p. 227): Cuenta corriente, préstamo , leasing, depósitos, microcréditos créditos(227)	livello: BUONO
MODULO 5 EI SIGLO XX Y LA GUERRA CIVIL	(solo fotocopie) • El siglo XX y la guerra civil (pag 286)	livello: DISCRETO

ESPAÑOLA	• Hacia la guerra civil: antes de la guerra • Dictadura de Primo de Rivera • Elecciones de 1931 y 1933 • Las dos Españas • Los cambios de los Republicanos: las reformas • Las elecciones de 1936 • El Estallido de la guerra • Dimensiones internacionales del conflicto • Las Brigadas Internacionales (fotocopia) • Consecuencias de la Guerra Civil: (fotocopia) ○ Económicas ○ Demográficas ○ Sociales ○ Morales • Evolución política, económica y social del franquismo • Guernica • El franquismo y la transición (287)	
MODULO 6 ESPAÑA DE HOY	• La condición de las mujeres (educación cívica)* • La España de los cambios: aborto, divorcio, matrimonio gay, eutanasia.* La Milla verde: pena de muerte (educación cívica) • <i>Hacia el siglo XXI, España en el nuevo milenio (288)</i> • <i>De la crisis de gobierno al desafío independentista (289)*</i> • <i>El gobierno de Pedro Sanchez (289)</i> • Guía de los vagos para salvar el mundo (278-279)	livello: DISCRETO

	• 11-M (fotocopia)*	
--	---------------------	--

Metodo di lavoro

- Lezioni frontali e partecipate
- Esercitazioni sul quaderno in classe ed a casa
- Riassunti
- Puesta en común (coinvolgimento in attività collettive)
- Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- Impulso allo spirito critico ed alla creatività
- Controllo dei compiti assegnati
- Visione di video e telegiornali in diretta

Materiali di lavoro

Testi adottati : TRATO HECHO

Autore: Laura Pierozzi

Edizione: Zanichelli

- Fotocopie ed appunti forniti dall'insegnante o ricercati sulla rete.
- Filmati e telegiornali in diretta da RTVE
- Visione film in spagnolo, La milla verde (parziale) El fotógrafo de Mauthausen, Tierra y libertad (parziale), Asunta (1 episodio della serie), Ni una más (parziale), El peor vecino

Attività di recupero e di approfondimento

Non sono stati attivati corsi di recupero da parte della scuola ma si è cercato di effettuare attività di recupero in itinere per colmare le carenze evidenziate nel corso dell'anno.

Strumenti di valutazione

Le varie attività sono state sottoposte a verifiche graduate secondo gli obiettivi di apprendimento prestabiliti che terranno conto anche delle diverse situazioni di partenza di ciascun alunno. La verifica si sono avvalse di:

- a) Prove di tipo oggettivo per il controllo delle attività conoscitive;
- b) Prove di tipo soggettivo per il controllo delle capacità produttive e della competenza comunicativa. Per la valutazione delle prove oggettive la soglia della sufficienza è fissata su una quantità di risposte corrette superiore al 60%. Sono state somministrate prove scritte e una/due orali per quadrimestre. Nelle verifiche sono stati stabiliti parametri valutativi tenendo conto dei seguenti fattori:

Verifiche orali

pronuncia

correttezza linguistica

appropriatezza e ricchezza lessicale

rispetto del registro

aderenza della risposta a quanto richiesto

Conoscenza degli argomenti

Rielaborazione personale

Verifiche scritte

correttezza grammaticale

aderenza alla traccia

appropriatezza e ricchezza lessicale

rielaborazione personale

layout

Per gli esercizi strutturati si è assegnato un punteggio in base alla difficoltà e tipologia. Per le prove comunicative si è proceduto ad assegnare un punteggio totale sottraendo o attribuendo punti in base alla rilevanza degli errori o alla pertinenza della trattazione, dando valore alla padronanza del lessico ed alla correttezza nell'esposizione degli argomenti.

Competenze disciplinari acquisite:

- Acquisizione dell'aspetto culturale e sociale della nazione di cui si studia la lingua confrontando le tematiche studiate in relazione alla situazione italiana.
- Essere in grado di ricercare e selezionare, in funzione delle proprie necessità, informazioni generali o specifiche in testi di vario genere trasmessi su supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).
- Saper produrre testi scritti corretti ed adeguati alle diverse situazioni comunicative: rielaborazione scritta di appunti, riassunti di materiali orali e scritti
- Riuscire a sostenere una conversazione esprimendosi con efficacia funzionale, correttezza formale e proprietà lessicale su argomenti generali e professionali trattati.
- Esporre correttamente i contenuti di tipo professionale, storico e sociale dei vari moduli oggetto di studio

Gli studenti al termine del corso di studi hanno acquisito una competenza comunicativo-relazionale che permette loro di servirsi della lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi in ambiti diversi.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE: FRANCESE

A.S. 2024/2025

Classe V A AFM

Prof.ssa E. R.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Contenuto disciplinare sviluppato	unità didattiche	Livelli di approfondimento
1 Modulo: De l'offre au règlement Ottobre-Novembre 15 ore	• L'offre • Le contrat de vente • La commande • La facturation • Le règlement • Le règlement en ligne • Le règlement international	Livello: buono
2° Modulo: La Logistique Novembre-dicembre 15 ore	• La Démarche Logistique • Le contrat de transport • Le choix du mode de transport • La documentation • Les différents modes de transport • Les Incoterms • Les douanes • Les entrepôts et les magasins généraux	Livello: buono

3° Modulo: L'assurance Gennaio-febbraio 10 ore	• Le fonctionnement des assurances • Les différents contrats d'assurance • L'assurance de transport	Livello: Buono
4° Modulo: Les Banques et la Bourse Marzo-aprile 15 ore	• Les principales catégories de banques • Les banques en ligne • Les opérations Bancaires • Les formes de financement aux entreprises • Le microcredit • La BCE • Les Bourses • Les typologies de bourses • Les fonctionnement des opération de Bourse	Livello: Buono
5° Modulo: Culture et civilisation I e II quadrimestre 15 ore	• Le Naturalisme et Zola (Affaire Dreyfus) • La belle Époque • Le rôle de la France dans la Ière Guerre Mondiale • La bataille de Dunkerque • Le débarquement en Normandie	Livello: sufficiente

Metodo di lavoro

Lezione frontale, lezione dialogata, flipped class, cooperative learning, esercitazioni di vario tipo

Materiali di lavoro

Libro di testo: Gabriella Schiavi, Vanessa Kamkhagi, Daria Peterlongo, Anita Walther, Teresa Ruggiero Boella, Savoir affaires, DEA scuola; materiali forniti dalla docente e materiali prodotti dagli studenti

Attività di recupero e di approfondimento

Recupero a fine quadrimestre e occasioni di recupero *in itinere*.

Strumenti di valutazione

Verifiche orali e scritte di varie tipologie (produzioni e comprensioni, prove strutturate e semistrutturate).

Competenze disciplinari acquisite:

Obiettivi minimi disciplinari individuati nella Programmazione.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE: SC. MOTORIE E SPORTIVE

A.S. 2024/2025 Classe 5A AFM Prof. G. C.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI		
<i>Titolo del modulo</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Livelli di approfondimento:</i>
Il potenziamento fisiologico	Metodologia di riscaldamento e allenamento.	Livello: ottimo ore: 8
La Pallacanestro	Fondamentali individuali e di squadra.	livello: ottimo ore: 6
La Pallavolo	Fondamentali individuali e di squadra. Gioco di attacco e schemi di difesa	livello: ottimo ore: 8
Il Badminton	Regole di gioco. Il servizio di dritto e di rovescio, clear, drop, smash,.net drop.	Livello: buono ore: 8
Il Tennistavolo	Regole di gioco. Il servizio, il palleggio, la schiacciata	livello: buono ore: 4
Calcio tennis	Fondamentali individuali e esercitazioni pratiche	Livello: buono ore: 4
Palla Tamburello	Fondamentali individuali e esercitazioni pratiche	Livello: buono ore: 6
Bocce	Regole di gioco. Esercitazioni pratiche	livello: buono ore: 4
Acrosport	Esercizi propedeutici, norme di sicurezza, le prese. Tecnica del portatore e del volteggiatore. Le figure statiche a 2, 3, 4, 5 e più persone. Costruzione coreografica di gruppo, di una sequenza di esercizi di Acrosport e Autovalutazione.	Livello: ottimo ore: 10
Il corpo si esprime	Breve excursus sulla storia della danza Danza di folclore : Circolo Circasso	Livello: ottimo ore: 4

Progetto Helper	Attività di supporto a gare dei Campionati Studenteschi e tornei sportivi di Istituto	Livello. ottimo Ore 4
------------------------	---	--------------------------

Metodo di lavoro

Per lo sviluppo delle capacità operative nei vari ambiti delle attività motorie sono state privilegiate le situazioni implicanti l'autonoma ricerca di soluzioni e favorire il passaggio da un approccio globale ad una sempre maggiore precisione anche tecnica del movimento.

La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando ha assunto carattere di competitività, si è realizzata in armonia con l'istanza educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti, anche nei meno dotati, l'abitudine alla pratica motoria e sportiva

Materiali di lavoro

Altro: Attrezzatura ginnico- sportiva di varia natura: utilizzo del Tatami, vari tipi di palloni, funicelle, rete di Pallavolo, Canestri, rete da calcio, tavoli tennistavolo, racchette da badminton, volani, tamburelli, casse stereo musicali, LIM.

Attività di recupero e di approfondimento

nessuna

Strumenti di valutazione

La valutazione volta a verificare il livello raggiunto all'interno di un obiettivo ha seguito criteri di oggettività là dove è stato possibile (test e percorsi motori – schede di verifica strutturate) di soggettività negli altri casi (progressioni, sequenze motorie verifiche orali, domande flash); ha tenuto conto anche:

- del miglioramento effettivamente conseguito rispetto al livello iniziale
- dell'impegno dimostrato volto a superare le difficoltà e l'errore e tendente a migliorare continuamente la risposta motoria
- della partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni
- della disponibilità alla collaborazione con i compagni e con l'insegnante

Livello sufficiente(6) possesso essenziale delle regole, del gesto motorio, sua capacità di applicazione ,più o meno efficace, in situazioni ginniche e di gioco.

Conoscenza corretta dei contenuti essenziali con esposizione semplice ma corretta.

Livello buono(7/8) possesso globale e corretto delle nozioni tecniche, possesso generalmente sicuro del gesto tecnico, capacità di applicazione dello stesso efficace al 70%in varie situazioni ginniche e di gioco.

Conoscenza corretta e quasi completa dei contenuti con esposizione corretta usando almeno in parte la terminologia corretta.

Livello ottimo (9/10) Possesso preciso e sicuro delle regole e del gesto tecnico, sua capacità applicativa efficace in tutte le situazioni, accompagnata da capacità decisionale e visione di gioco.

Conoscenza completa dei contenuti, capacità di organizzare le conoscenze o capacità di fare collegamenti e/o effettuare logiche deduzioni.

Esposizione precisa usando correttamente la terminologia.

Competenze disciplinari acquisite:

Gli alunni dimostrano di aver conseguito mediamente una valida conoscenza della propria corporeità in relazione all'ambiente, mediante il miglioramento delle conoscenze teoriche e delle abilità pratiche che hanno acquisito rispetto alla situazione di partenza.

Sanno rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti.

Sono in grado di progettare e portare a termine una strategia in situazione di gioco o di gara utilizzando i gesti tecnici/tattici individuali.

Conoscono in linee generali i benefici del movimento

Utilizzano responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività ginnico-sportiva.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE: RELIGIONE

A.S.2024/2025 Classe 5A AFM Prof. M. J. R.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI (descrivere dettagliatamente specificando il livello di approfondimento dei singoli contenuti, ed eventualmente il tempo complessivo, in ore, dedicate al singolo contenuto disciplinare, comprensivo delle prove di valutazione/verifica).

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Titolo del modulo	Contenuti:	Livelli di approfondimento: ottimo/buono/discreto /suff/solo cenni
Libertà e Responsabilità	a) La coscienza morale: la legge naturale, positiva , soprannaturale b) La libertà c) Il bene e il male	Livello: Buono ore:9
La vita e il mistero: etica della vita	a) La vita diritto inalienabile e assoluto b) La vita e il suo valore etico c) Le azioni contrarie alla vita:l'aborto, l'omicidio, il suicidio, l'eutanasia, la pena di morte	Livello: Distinto Ore:12
Storia e la dottrina sociale della Chiesa Cattolica	a) Storia della Chiesa cattolica nei fatti più salienti del '900 b) Il principio di sussidiarietà c) Il principio di solidarietà	Livello: <u>solo accenni</u>

Metodo di lavoro

Lezioni frontali e dialogate. Letture finalizzate. Confronto.

Strumenti di valutazione

Colloqui, prove orali, interventi spontanei

Competenze disciplinari acquisite:

- a) Capacità di riconoscere il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo.
b) Capacità di cogliere la valenza delle scelte morali. Saper cogliere la presenza e la valenza del cristianesimo nella storia e nella cultura contemporanea.
c) Valutare la dimensione religiosa della vita umana.

ALLEGATO A4 - PCTO

Sintesi del percorso per le competenze trasversali e Orientamento del triennio

CLASSE 5 A AFM

A.S. 2024/2025

Tutor P.C.T.O. del Consiglio di Classe: prof. M. B.

Sintesi del percorso proposto dal Consiglio:

Classe 3A AFM	n. ore	Attività previste, discipline coinvolte, tempi di attuazione, aziende
	4	• Corso Sicurezza
	45	• UNICREDIT Startup your life 2022/23
	5	• Camera di Commercio della Maremma e del Tirreno
	10	• SYNERGIE SPA "agenzia per il lavoro francese" (7 studenti)
	10	• Progetto Madrelingua (Inglese 5h, Spagnolo/Francese 5h)
	3	• CONVEGNO Ordine dei dottori commercialisti e degli esperti contabili di Livorno. (3 studenti)
	8	• VISITA AGENZIA ENTRATE FISCO E SCUOLA – Direzione provinciale di Livorno;

	7 2 20 20	• VISITA PCTO BANKSY REALISMO CAPITALISTA; • PROGETTO PORTO APERTO Visita guidata alla scoperta del porto storico ed industriale. • 11 ^CONCORSO DIDATTICO DIGITALE “HIGH SCHOOL GAME” (8 studenti) • Progetto Travel Game (8 studenti)
Totale	134	Non tutti gli studenti
Classe 4A AFM	45 1 3 10 2 25 3 4 3 3 3 2 3 3 40 30 5 20	• UNICREDIT Startup your life 2023/24 percorso Imprenditorialità base • Progetto Startup your life – UNICREDIT - Intervento esperto esterno • Teatro 4 Mori spettacolo " IN TESTA LA SICUREZZA" • Progetto Madrelingua (francese/spagnolo 5 h, inglese 5 h) • Incontro Banca Italia (7 studenti) • Banca Italia (coinvolti 6 studenti,) • Centro per l'Impiego per attività di orientamento post diploma • Incontro con Consulenti del lavoro • "Progetto legalità" organizzato dai Consulenti del lavoro presso il Museo di Via Roma • Visita Agenzia delle Dogane • Attività Excelsiorienta • Spettacolo teatrale “Moby Prince” • Incontro con Agenzia Generali • Incontro on line Smart Future Academy - SPECIALE SOSTENIBILITA' Camera di Commercio Maremma e Tirreno • Stage (4 studenti) • Progetto RIMUN corso Debate (1 studente) • Progetto HELPER (5 studenti) • Progetto Travel Game (1 studenti) • Progetto ERASMUS (4 studenti)

	120	
Totale	83	Tutti gli studenti hanno svolto 83 ore Vi sono altri studenti che hanno svolto più ore come da tabella
Classe 5A AFM	8 2 5 5 2 5 2 3 2 2 40 4	• Orientamento universitario presso Unipi-Orienta • Incontro con l'AVIS • Progetto CRV (Cassa di Risparmio di Volterra) Accademy • Fiera diversamente abili: "evento strabiliante presso gli Hangar Creativi" • Incontro con il Centro per l'Impiego • Progetto Helper (coinvolti 6 studenti) • Incontro Agenzia Generali Livorno • Progetto Porto Aperto: visita al Silos Granario • ARTI & Giovanisì in tour- in viaggio per il tuo domani • Progetto BLSD • PCTO Rimini(2 studenti) • Attività legate al completamento, alla sistematizzazione e alla formalizzazione di quanto svolto negli anni precedenti attraverso un report conclusivo (corredato anche da materiale multimediale) da poter presentare all'esame.
Totale ore	(80) 40	80 Non tutti gli allievi. In media tutti gli allievi hanno svolto 40 ore
Totale ore triennio	257	

Individuazione delle competenze del P.C.T.O.

	Voci di valutazione	Materie coinvolte	Aziende ed enti coinvolti
--	---------------------	-------------------	---------------------------

a) Competenze/abilità trasversali			
1	Capacità di adeguarsi a situazioni nuove	Tutte le discipline coinvolte	Tutte le aziende e gli Enti coinvolti
2	Capacità di comprendere spiegazioni teoriche/indicazioni operative	Tutte le discipline coinvolte	Tutte le aziende e gli Enti coinvolti
3	Autonomia nel lavoro	Tutte le discipline coinvolte	Tutte le aziende e gli Enti coinvolti
4	Capacità d'iniziativa/creatività	Tutte le discipline coinvolte	Tutte le aziende e gli Enti coinvolti
5	Capacità di analizzare e risolvere i problemi	Tutte le discipline coinvolte	Tutte le aziende e gli Enti coinvolti
6	Capacità di instaurare relazioni interpersonali	Tutte le discipline coinvolte	Tutte le aziende e gli Enti coinvolti
7	Capacità di lavorare in gruppo	Tutte le discipline coinvolte	Tutte le aziende e gli Enti coinvolti
8	Efficacia ed efficienza nello svolgimento dei compiti assegnati	Tutte le discipline coinvolte	Tutte le aziende e gli Enti coinvolti
b) competenze tecnico professionali correlate al profilo professionale			
9	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	Tutte le discipline coinvolte	Tutte le aziende e gli Enti coinvolti
10	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Tutte le discipline coinvolte	Tutte le aziende e gli Enti coinvolti

11	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Tutte le discipline coinvolte	Tutte le aziende e gli Enti coinvolti

ALLEGATO A5 - Percorso disciplinare Educazione Civica

A.S. 2024/2025 - Classe 5A A AFM Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - COORDINATORE: Prof. E. M.

Tematica affrontata: **Cultura costituzionale ed educazione alla legalità**

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Disciplina	Contenuti disciplinari	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Tempistica (I o II quadr) e ore da dedicare alla trattazione	Livelli di approfondimento:
Matematica	L'intelligenza artificiale	Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.	I q 2h	discreto
Scienze Motorie e Sportive	La WADA e il doping	Analizzare gli effetti delle varie illegalità sullo sviluppo socioeconomico, sulla salute, sulla libertà e sicurezza delle persone.	I q 4h	buono
Italiano	Mafia e criminalità organizzata nella letteratura del novecento	Analizzare la diffusione a livello territoriale, oltre che nel contesto nazionale, delle varie forme di criminalità e in particolare della criminalità organizzata. Individuare i fattori determinanti che hanno favorito la nascita	I q 4h	discreto

		delle mafie.		
Diritto	1)La nascita della Costituzione Repubblicana. 2) La Costituzione italiana, la Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE e la dichiarazione Universale dei diritti umani a confronto nei contenuti fondamentali.	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, inserendola nel contesto storico d'origine a livello nazionale, europeo e mondiale. Riflettere sullo stato di attuazione dei suoi principi nella società e nel tempo, individuando responsabilità e conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.	I q 2h	buono
IRC	La dignità della vita	Capacità di analizzare il valore e l'inviolabilità della vita, dal testo costituzionale alle prospettive delle varie religioni	I q 2h	buono
Inglese	Human rights	.Comprendere l'importanza del rispetto della persona umana che la nostra Costituzione pone al suo centro, considerandola protagonista assoluta della vita politica, economica e sociale del proprio paese e del mondo intero	II q 4h	buono
Francese	I diritti civili contestati	1.Comprendere l'importanza del rispetto della persona umana che la nostra Costituzione pone al suo centro, considerandola protagonista assoluta della vita politica, economica e	IIq. 4h	buono

	sociale del proprio paese e del mondo intero			
Spagnolo	I diritti contestati: aborto, eutanasia, matrimonio gay, diritti delle donne	1. Comprendere l'importanza del rispetto della persona umana che la nostra Costituzione pone al suo centro, considerandola protagonista assoluta della vita politica, economica e sociale del proprio paese e del mondo intero	II q. 1h	suff.
Storia	ANPPIA: Costituzione e Resistenza	Formare cittadini responsabili i cui comportamenti siano coerenti con la Costituzione che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese	II q 4h	buono
Economia Aziendale	Tutela del consumatore nel diritto dell'UE e i diritti umani.	• Individuare la portata del diritto secondario per la tutela della salute, della sicurezza e dei diritti dei consumatori. • Acquisire la consapevolezza del passaggio da consumatore passivo destinatario di prodotti a consumatore soggetto di diritti in quanto contraente debole. • Conoscere le caratteristiche delle imprese multinazionali e il loro impatto su ambiente, lavoro e clima. • Cogliere gli effetti negativi dell'attività delle imprese multinazionali sull'ambiente, sul lavoro (e in particolare su lavoro minorile) e sui diritti umani.	II q 4h	buono

		• Conoscere gli strumenti con i quali le organizzazioni internazionali sono intervenute a livello normativo per limitare gli effetti negativi derivanti dall'attività delle imprese multinazionali.		
--	--	---	--	--

Metodo di lavoro

Lezione frontale, lezione partecipata.

Materiali di lavoro

Dispense fornite dai docenti, schemi riassuntivi, articoli di giornali specializzati, materiali reperiti sul web inerenti ad argomenti di stretta attualità.

Attività di recupero e di approfondimento

Lezioni parzialmente dedicate al ripasso e al chiarimento.
Elaborazione di risposte guidate ai quesiti più complessi.

Strumenti di valutazione

Prove orali e prove scritte con quesiti a risposta aperta e chiusa, interventi di approfondimento da parte degli alunni ed elaborati realizzati dagli alunni.

Competenze disciplinari acquisite:

E' stato possibile svolgere una buona parte del programma inizialmente previsto, alcune parti invece sono state inevitabilmente sacrificate per la scarsità delle ore a disposizione.

Trattandosi di materia con un percorso pluridisciplinare ogni docente ha svolto le parti del programma maggiormente attinenti alla propria materia curricolare e ai programmi affrontati nella classe quinta del percorso di studi.

Sono stati affrontati anche temi di attualità, come previsto in sede di programmazione, spesso per rispondere alle richieste degli stessi alunni e anche per rendere più coerente l'insegnamento dell'educazione civica con il contesto e la realtà storica in cui gli studenti si trovano a vivere.

ALLEGATO A6 - Esempi di prove di verifica scritta, in particolare di quelle effettuate in preparazione dell'esame

ESEMPI DI VERIFICA DI ITALIANO

Questionario letteratura (1)

- 1) Nell' introduzione *all'Amante di Gramigna* Verga introduce i caratteri fondamentali della sua poetica. Parlane.
- 2) Cosa intendiamo con l'espressione il *Ciclo dei Vinti*? Perché il romanzo *Malavoglia* si definisce "ciclico"?
- 3) Cosa rappresenta la *Provvidenza* in Verga
- 4) Nella novella *Fantasticheria* si introduce il romanzo più importante. Parlane, delineando i personaggi
- 5) Nella novella *Libertà* a quale fatto storico realmente accaduto Verga fa riferimento?
- 6) Perché è importante il rapporto tra Ambiente e Narrazione?
- 7) Nella novella *La Lupa*, prova a descrivere perché la protagonista può definirsi "VINTA"

Questionario letteratura (2)

-
- 1) Che cosa vuole esprimere Pascoli attraverso la “Teoria del fanciullino”?
Spiega i vari passaggi studiati
 - 2) Quali sono le tematiche ricorrenti nella poesia di Pascoli?
 - 3) Quale tematica è affrontata nel *Gelsomino notturno*?
 - 4) Nel discorso pronunciato a Barga nel 1912 emerge la posizione politica di Pascoli.
Parlane
 - 5) Nella poesia “*La mia sera*” quale tematica viene affrontata?
 - 6) Delinea la fase dell’*Estetismo* di D’Annunzio attraverso le sue opere (romanzi e poesie) ma anche con i riferimenti ai romanzi stranieri affini.
 - 7) Spiega bene la fase del *Superomismo* e in che modo si lega alle vicende politiche italiane
 - 8) A livello formale quali tecniche ritroviamo in entrambi i poeti?

Questionario letteratura (3)

- 1) Nel saggio sull’*Umorismo* Pirandello fa riferimento alla *Forma e alla Vita*?
Cosa intende con queste due definizioni?
-

-
- 2) Sempre nell'*Umorismo* si differenzia la comicità dall'umorismo. Come li definisce? A quale episodio fa riferimento?
 - 3) Le due novelle lette "*Il treno ha fischiato*" e "*La Patente*". Prova a fare una breve analisi di entrambe, individuando bene quanto spiegato per l' Umorismo (forma e vita, umorismo e comicità)
 - 4) Ne *Il treno ha fischiato* perché l'autore usa spesso la parola *Naturale*, *Naturalissimo*?
 - 5) Nel romanzo *Il fu Mattia Pascal* metti a confronto i due protagonisti Mattia Pascal e Adriano Meis, applicando il concetto di maschera, forma e vita.
 - 6) La novella *La signora Frola e il Sig. Ponza* mettono in evidenza il concetto di maschera e di verità. Prova a analizzare il contenuto applicando questo concetto. (raccontando in breve la storia)
 - 7) Nel Teatro di Pirandello quali sono le novità introdotte?
 - 8) Il tema della follia, caro a Pirandello, lo ritroviamo nell'*Enrico IV*. Parlane

❖ Per i temi sono state svolte varie tipologie di esame tratte dalle tracce degli esami di Stato.

Per la simulazione prima prova del 2 maggio 2025: per decisione dipartimentale è stata somministrata la prova ministeriale suppletiva del 2024.

ESEMPIO DI VERIFICA DI ECONOMIA AZIENDALE

SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO
ECONOMIA AZIENDALE – CLASSE 5 A AFM – 7 MAGGIO 2025

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

L'impresa industriale Delta spa, ha realizzato nell'esercizio 2023 un fatturato di 2.700.000 euro. Il consiglio di amministrazione, sulla base delle informazioni fornite dal responsabile della contabilità gestionale che, tra l'altro, evidenziano un margine di sicurezza del 40%, ritiene possibile incrementare le vendite nell'esercizio 2024 tramite il potenziamento di una linea produttiva e il miglioramento dei tempi di consegna dei prodotti, realizzata con l'esternalizzazione parziale del trasporto che comporta la vendita di due automezzi.

Calcolare il fatturato di equilibrio dell'esercizio 2023 e commentare gli effetti sulla gestione aziendale delle variazioni del margine di sicurezza.

Presentare:

- lo Stato patrimoniale e il Conto economico sintetici dell'esercizio 2023 tenendo presente che dalla rielaborazione dei dati di bilancio risultano i seguenti indicatori: ROE 10% e ROI 8%;
-

-
- lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma abbreviata dell'esercizio 2024, da cui emerge l'incremento delle vendite e del risultato economico.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. Dopo aver rielaborato, relativamente all'esercizio 2024, lo Stato patrimoniale secondo il criterio finanziario calcolare gli indici ritenuti più significativi e presentare una breve relazione di commento sulla situazione patrimoniale e finanziaria della Delta spa.
 2. Presentare le registrazioni contabili di gestione e di assestamento della Delta spa relative all'intervento sugli impianti, all'esternalizzazione del trasporto e alla vendita degli automezzi.
 3. Valutare la convenienza economica a continuare la produzione interna di uno dei suoi prodotti, codificato ALFA 3, o di acquistarlo da un sub-fornitore locale, tenuto conto che esso viene prodotto nel reparto R1, avente costi specifici pari a € 58.950. La produzione annuale del prodotto ALFA 3 ammonta a 3.000 unità ed il sub-fornitore lo propone ad un prezzo unitario di € 79,10.
 4. Beta spa, impresa industriale monoprodotto, realizza il prodotto codificato BE375. Determinare e rappresentare graficamente:
 - il punto di equilibrio raggiunto sostenendo costi fissi totali di € 4.032.000;
 - il nuovo punto di equilibrio risultante a seguito di:
-

-
- a. investimenti in beni strumentali necessari per incrementare la capacità produttiva;
 - b. riduzione del prezzo di vendita per esigenze di mercato, dettate dall'ingresso sul mercato di imprese che offrono prodotti simili ad un prezzo inferiore.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

ALLEGATO A7 - Riservato per il presidente della commissione dell'Esame di Stato (invio a parte)

Firma del Dirigente Scolastico Francesca Barone Marzocchi	Firma del Coordinatore di Classe Mirella Brodu
---	--

Data: 12 maggio 2025
