

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "VESPUCCI COLOMBO"
Documento del 15 Maggio

Classe Quinta - Indirizzo: 5D LOG
Anno Scolastico 2025/2026

Rif. O.M n. 54 del 26 marzo 2026



Sede di via Chiarini



Sede P.zza Vigo



Sede Via S. Gaetano

FRANCESCA BARONE MARZOCCHI
15.05.2026 09:58:50 CEST

INDICE

- 1. Informazioni generali**
- 2. Profilo della classe**
 - 2.1 Consiglio di classe**
 - 2.2 Iter formativo della classe**
 - 2.3 Profilo in uscita**
 - 2.4 Caratteristiche generali della classe**
 - 2.5 Andamento didattico disciplinare**
 - 2.6 Metodologie didattiche adottate**
- 3. Competenze programmate e livelli di apprendimento**
 - 3.1 Griglia di corrispondenza giudizio - voto**
 - 3.2 Criteri di valutazione concordati dal Consiglio di classe**
 - 3.3 Criteri di attribuzione dei crediti**
- 4. Programmi disciplinari**
- 5. Formazione Scuola Lavoro (FSL)**
- 6. CLIL**
- 7. Educazione civica**
- 8. Didattica orientativa**
- 9. Ambienti di apprendimento**
- 10. Progetti e attività integrative**
- 11. Griglie di valutazione per l'esame e simulazioni**
- 12. Materiali utili per l'esame di stato**
- 13. Conclusioni**
- 14. Elenco allegati**

1. Informazioni generali

Nome dell'Istituto: Istituto di Istruzione Superiore “Vespucci-Colombo”

Indirizzo sede principale: via Chiarini 1 Livorno

Tempi del percorso formativo: A.S. Periodo unico

L'Istituto d'Istruzione Superiore “A. Vespucci – C. Colombo”, nei suoi 150 anni di storia, ha necessariamente attraversato molte modifiche formali e sostanziali. Avviato come sezione di “Commercio, Amministrazione e Ragioneria” dell'Istituto di Marina Mercantile nel lontano 1863, ha acquisito successivamente fisionomia autonoma nel 1921, per trasformarsi in Istituto Tecnico Commerciale nel 1933. Dal 1937 al 1971 ha ospitato la sezione per Geometri e dal 1968 prevede un Corso Serale Statale Commerciale. Occupa l'attuale sede in Via Chiarini dal 1928.

Questo breve excursus storico rende ragione del radicamento dell'Istituto nella città di Livorno, dove per lungo tempo esso ha rappresentato un polo formativo da cui sono emersi i quadri del terziario del territorio; ancora adesso, l'Istituto può vantare tra i suoi iscritti la quarta generazione dei primi alunni: intere famiglie legate nella consuetudine della frequenza della stessa scuola sono un riconoscimento significativo e gratificante. Nel recente passato, la diversificazione dell'offerta formativa nel distretto scolastico livornese aveva determinato una progressiva flessione nel numero degli iscritti, ma a partire dal 2007 la situazione è radicalmente mutata e la scelta degli alunni in uscita dalla scuola media è tornata a privilegiare il nostro Istituto. Questo risultato può essere ascrivito ad un'attività di orientamento efficace e stimolante che ha consentito una nuova visibilità sul territorio e ad una politica scolastica basata sulla innovazione didattica e organizzativa (sito web interattivo, registro elettronico, classi 2.0) e sullo stretto rapporto con il contesto territoriale attraverso percorsi di alternanza scuola lavoro, stage internazionali e tirocini formativi. Inoltre, nel 2011, nell'ambito della politica di dimensionamento della rete scolastica provinciale e in accordo con il riordino della scuola secondaria di secondo grado, è confluito nell'Istituto Vespucci, in aggiunta agli indirizzi esistenti, anche l'indirizzo Turistico, prima attivo presso l'Istituto “B. Buontalenti”.

Dall'anno scolastico 2010/11 l'offerta formativa dell'Istituto che prevedeva gli indirizzi IGEA, Mercurio e ITER, è stata ampliata con il nuovo triennio Economia dei Sistemi Logistici Integrati, che risponde in maniera specifica alle esigenze del contesto territoriale di riferimento. In realtà si tratta di una curvatura attuata, a partire dall'indirizzo Mercurio (oggi SIA), sulle materie tipiche di indirizzo, ai sensi del DPR 275/99. La recente riforma ha trasformato l'Istituto da Tecnico Commerciale in Tecnico Economico (ITE). Attualmente l'offerta formativa dell'Istituto copre tutta l'offerta formativa del settore tecnico-economico: sono infatti presenti per gli indirizzi Amministrazione Finanza e Marketing (AFM), Sistemi Informativi Aziendali (SIA), Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM), Economia dei Sistemi Logistici Integrati (Logistica) e Turismo e dall'a.s. 24/25 è presente il percorso quadriennale con una classe prima

Dall'anno scolastico 2011/2012 all'ITC "Amerigo Vespucci" è stato inoltre associato l'IPSCT - Liceo Artistico ad Indirizzo Grafica "C. Colombo", per la costituzione di un IIS (Istituto di Istruzione Superiore), che rappresenta il polo di istruzione tecnico-professionale per il settore economico e dei servizi nella città di Livorno. L'IPC-Liceo artistico “C. Colombo” opera sul territorio livornese da oltre 50 anni ed è stato punto di riferimento per l'istruzione professionale negli indirizzi aziendali e turistici. Nell'ultimo decennio l'Offerta Formativa si è ampliata e differenziata, anche in sintonia con la legge di riordino dell'istruzione superiore di secondo grado.

Attualmente nell'ambito degli indirizzi relativi al professionale oltre al tradizionale indirizzo per i Servizi Commerciali, sono attivi dall'anno scolastico 2012/2013 la specializzazione in Operatore del Benessere con gli indirizzi Estetica e Acconciatura e dall'anno scolastico 2014/2015 la specializzazione Servizi Socio Sanitari. Per il settore liceale è presente il Liceo artistico con

l'indirizzo di Grafica.

L' IIS Vespucci Colombo vanta anche una consolidata presenza nell'ambito dell'educazione degli adulti offrendo una proposta didattica di tipo modulare, strutturata in base alle esigenze di flessibilità degli adulti studenti lavoratori. Il corso serale presenta un triennio completo dell'indirizzo del settore tecnico economico "Sistemi Informativi Aziendali" e un triennio professionale dell'indirizzo "Servizi Socio Sanitari". In collaborazione con CPIA l'Istituto gestisce il corso del Monoennio Serale sia per l'indirizzo SIA (Sistemi Informativi Aziendali) sia per l'indirizzo Servizi Socio Sanitari che permette l'accesso ai rispettivi trienni.

Infine, ultimo ma non per importanza, bisogna menzionare l'insegnamento presso la Casa Circondariale di Livorno, con cui l'IIS "Vespucci" contribuisce al progetto di recupero sociale dei detenuti, consentendo l'accesso all'istruzione superiore

Attualmente l'Istituto ha quattro sedi di operatività, con laboratori ed aule speciali idonee alle esercitazioni per le discipline di indirizzo.

2. Profilo della classe

2.1 Consiglio di Classe

Si ritiene importante sottolineare che, come emerge dal riepilogo sottostante, nel corso del triennio si sono avvicendati numerosi insegnanti in varie discipline e che soprattutto nel terzo e quarto anno, molti docenti titolari (soprattutto per matematica in terza e quarta, diritto ed economia politica in terza, italiano e storia in terza, economia aziendale in terza) sono stati sostituiti per periodi anche lunghi da supplenti, con ovvie conseguenze sulla didattica e sul rapporto tra docente e alunni.

Si sottolinea che, anche in questo anno scolastico si è avuto nel mese di novembre, il cambio di insegnante di Economia aziendale, con un periodo tra ottobre e novembre di mancanza di docente della stessa disciplina; questo ha ovviamente influito negativamente sullo svolgimento del programma.

Docente	Materia	Classe 3	Classe 4	Classe 5
D. M (e supplente)	Italiano e Storia	X		
I. C	Italiano e Storia		X	
P. R				X
M.A (e supplente)	Economia Aziendale	X		
G. F	Economia Aziendale		X	X (inizio anno)
M.L	Economia Aziendale			X (da novembre)
M.F (supplenti vari)	Matematica	X		
B. M	Matematica		X (inizio)	
A. V	Matematica		X (da novembre)	
G. D	Matematica			X
C. E	Informatica	X	X	X
P. P (e supplente)	Diritto e Ec.Politica	X		
R. E	Diritto e Ec.Politica		X	
F. A	Diritto e Ec.Politica			X
P. R	Inglese	X	X	X
B. S	Spagnolo	X	X	
F. A	Scienze Motorie	X	X	X
P. S	Religione	X	X	X
G. M	Laboratorio (ITP)	X	X	X

Docenti che non hanno mantenuto la continuità

Docente	Materia	Classe 3	Classe 4
D. M (e supplente)	Italiano e Storia	X	
I. C	Italiano e Storia		X
P. R			
M.A (e supplente)	Economia Aziendale	X	
G. F	Economia Aziendale		X
M.F (supplenti vari)	Matematica	X	
B. M	Matematica		X (inizio)
A. V	Matematica		X (da novembre)
P. P (e supplente)	Diritto e Ec.Politica	X	
R. E	Diritto e Ec.Politica		X

2.2 Iter formativo della classe

Classe terza	Inseriti nella classe n.17	
	Promossi: 17	Non promossi: 0
Classe quarta	Inseriti nella classe n. 17	
	Promossi:17	Non promossi:
Classe quinta	Inseriti nella classe n.18 di cui 1 alunno ritirato entro 15/3/2026	
	Promossi:	Non promossi:

2.3 Profilo in uscita indirizzo Economia dei Sistemi Logistici Integrati

L'indirizzo è fortemente radicato nel tessuto portuale e interportuale locale, volto a creare addetti per il settore della logistica.

Competenze in uscita classi Quinte

1. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
3. Cogliere collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
4. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
5. Riconoscere come gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, ambientali ed artistici determinino diverse organizzazioni economiche, sociali, culturali.
6. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.
7. Utilizzare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi

- comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
8. Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
 9. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
 10. Utilizzare adeguate strategie per affrontare situazioni problematiche in condizioni di certezza e incertezza, negli aspetti teorici e applicativi, elaborando opportune soluzioni.
 11. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
 12. Analizzare varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, e del territorio.
 13. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche di base della gestione per progetti.
 14. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali possibilmente anche in lingua straniera.
 15. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
 16. Riconoscere la complessità dei sistemi economici cogliendo le trasformazioni che si verificano nello scorrere del tempo e nella diversità dei paesi esistenti.
 17. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali, al sistema logistico integrato e agli scambi commerciali internazionali
 18. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 19. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 20. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi contabili.
 21. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 22. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato e, ai sistemi logistici distributivi
 23. Riconoscere all'interno del mercato le caratteristiche dei prodotti finanziari.
 24. Operare nel sistema informativo integrato dell'impresa, gestendo tramite l'uso di appropriate tecnologie informatiche (che è in grado di scegliere e personalizzare) la raccolta, l'elaborazione e la distribuzione delle informazioni.
 25. Leggere e interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali con particolare riferimento a quelle inerenti alla movimentazione delle merci e a quelle fornitrici di servizi di logistica integrata

Competenze secondo biennio

Classe Quarta

1. Riconoscere le peculiarità del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
2. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato e, ai sistemi logistici distributivi.

3. Riconoscere come gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, ambientali ed artistici determinino diverse organizzazioni economiche, sociali e culturali.
4. Riconoscere all'interno del mercato le caratteristiche dei prodotti assicurativo-finanziari.
5. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
6. Acquisire gli strumenti atti alla redazione di relazioni tecniche ed alla documentazione di attività individuali e di gruppo in relazione a eventuali situazioni professionali, possibilmente anche in lingua straniera
7. Utilizzare il lessico acquisito in semplici esercizi di interazione di carattere professionale nelle due lingue europee di indirizzo

Questo corso, così come gli altri indirizzi dell'Istituto, è strettamente collegato al mondo produttivo attraverso incontri con esperti, visite aziendali, tirocini internazionali, stage linguistici e di alternanza scuola-lavoro.

Quadro orario

MATERIE	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3*	3
Seconda Lingua Comunitaria (Francese / Spagnolo)	2	2	-
Matematica	3	3	3
Economia Aziendale e dei Trasporti	5	6	7
Informatica e Sistemi Logistici	4	4	5
Diritto	3	3	2
Economia Politica e dei Mercati	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione / Materia Alternativa	1	1	1
Laboratorio di informatica	3**	3**	3**
TOTALE ORE	32	32	32

*1 ora in compresenza con l'insegnante di Informatica.

** Ore di laboratorio di Informatica ed Economia Aziendale che prevedono la compresenza con l'insegnante tecnico pratico di Informatica.

2.4 Caratteristiche generali della classe:

All'inizio dell'anno scolastico la classe risultava composta da 19 alunni, di cui 1 ripetente dalla classe precedente che non ha mai frequentato le lezioni e si è ritirato ad inizio anno, e 1 alunno frequentante dalla classe terza, che si è ritirato il 13 marzo.

La composizione della classe è sempre rimasta costante dalla terza e solo quest'anno è stata inserita una alunna ripetente dalla classe precedente.

La classe quindi al momento risulta composta da 17 alunni, di cui 4 femmine e 13 maschi.

Nella classe figurano tre allievi con Piano Didattico Personalizzato, di cui vengono redatte separatamente le relative relazioni e uno studente atleta di alto livello, per cui è stato redatto il PFP.

Per quanto riguarda il corpo docente, che ha seguito gli alunni della classe nel corso del triennio, si è già evidenziato, anche attraverso la tabella sopra riportata, come vi sia stata una marcata discontinuità di docenti che si sono susseguiti nei tre anni, come pure, soprattutto in terza e quarta

si sono alternati numerosi supplenti in varie discipline, con anche periodi in cui mancava totalmente il docente e non aveva sostituzione.

Praticamente la continuità nel triennio si è avuta soltanto nelle discipline di Informatica, Inglese e Scienze Motorie.

Questo naturalmente ha avuto conseguenze sotto vari aspetti: sia nelle singole discipline che ne hanno risentito per lo svolgimento delle programmazioni e nelle verifiche, ma anche in generale sul comportamento della classe a cui sono mancati riferimenti certi e continuità.

La classe, dal punto di vista del profitto, appare non troppo omogenea con differenze piuttosto evidenti tra le varie discipline.

Si riscontrano alcuni casi deboli, che hanno raggiunto a fatica gli obiettivi prestabiliti.

D'altra parte, si evidenzia un gruppo di studenti, con livelli di profitto pienamente sufficiente in tutte o quasi le discipline.

Nel corso di questo anno sono migliorati anche l'interesse, la partecipazione e l'impegno nello studio e il rapporto con i docenti è più sereno e collaborativo.

Un discorso a parte riguarda il comportamento della maggioranza degli studenti che purtroppo, come meglio specificato nel paragrafo successivo, ha caratterizzato in negativo la classe soprattutto negli anni precedenti.

Il consiglio di classe ha sempre cercato di motivare tutti gli alunni con adeguate strategie e con attività di recupero.

Le relazioni con le famiglie si sono sviluppate attraverso le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali in orario antimeridiano nei periodi stabiliti dal Collegio Docenti;
- due ricevimenti pomeridiani;
- eventuale invio di comunicazioni da parte del Coordinatore, tramite il registro elettronico, alle famiglie.

Le famiglie, fatte poche eccezioni, sono state piuttosto assenti e non partecipano al dialogo con i docenti.

Il Consiglio di Classe ha applicato le strategie e i metodi previsti dal piano annuale dell'inclusione presente nel PTOF di Istituto. Sono stati predisposti i PDP come da obbligo di legge, per consentire agli alunni la piena partecipazione all'attività scolastica, effettuandone la stesura iniziale, la verifica intermedia e finale.

Si sono definiti gli obiettivi minimi disciplinari. Il rapporto del Coordinatore con i genitori per la stesura dei PDP è sempre stato improntato su una collaborazione reciproca. Il CdC ha sempre adottato strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

2.5 Andamento didattico e disciplinare:

Come anticipato al punto precedente l'impegno non è sempre stato costante ma nel corso dei mesi del corrente anno scolastico si è avuta una maggior presa di coscienza e quindi un maggior impegno nello studio e partecipazione alle lezioni.

Come sopra accennato i problemi principali si sono avuti dal punto di vista del comportamento della maggior parte degli studenti, anche se ovviamente non tutti con lo stesso grado di responsabilità.

In linea generale, il comportamento degli studenti, fatte alcune eccezioni, è stato soprattutto in terza e in quarta molto scorretto e ha messo, soprattutto in certi momenti, veramente a dura prova i docenti e quei pochi studenti che avrebbero voluto seguire le lezioni.

Il comportamento era infatti tendente a creare disturbo durante le lezioni e spesso polemico tanto da non permettere il sereno svolgimento delle stesse. In terza si è dovuto ricorrere, per tre alunni a

provvedimenti disciplinari pesanti, dopo i quali il clima in classe ha registrato un miglioramento. In quarta, nonostante un miglioramento, spesso si sono avute ricadute in comportamenti non adeguati, immaturi e di disturbo.

In quinta, anche se a volte in modo alterno e non omogeneo per tutte le discipline, si è avuto un miglioramento accompagnato da una presa di coscienza degli studenti, un maggior impegno e partecipazione alle lezioni che ha visto, per molti di loro il raggiungimento di un profitto soddisfacente a dimostrazione delle loro buone capacità, che non venivano precedentemente sfruttate in maniera positiva.

Il rapporto tra gli studenti non è coeso, sono piuttosto divisi tra loro, non sempre si rispettano reciprocamente.

La frequenza alle lezioni non è continua per tutti gli studenti alcuni dei quali hanno fatto numerose assenze tendendo anche a utilizzare il più possibile i permessi di ingresso e uscita fuori orario, e facendo assenze strategiche alle verifiche.

2.6 Metodologie didattiche adottate:

Nelle discipline in cui è stato possibile, si è cercato di privilegiare gli aspetti applicativi ed operativi, rispetto a quelli prevalentemente teorici, al fine di coinvolgere maggiormente gli studenti e di attivare al meglio la loro attenzione nei vari momenti dell'attività didattica. Si è cercato di individuare i collegamenti esistenti tra le discipline curricolari, le attività di FSL e la realtà socioeconomica locale.

Il Consiglio di Classe ha cercato di promuovere negli alunni la capacità di ricerca operativa e funzionale, di potenziare lo spirito critico e le competenze logiche trasversali di analisi e sintesi, funzionali a tutte le discipline. Particolare attenzione si è resa necessaria all'acquisizione di competenze espressive, soprattutto per quanto concerne la terminologia specifica, anche in lingua inglese, dei diversi settori inerenti alle materie di studio. Le metodologie adottate, gli strumenti utilizzati, le modalità di verifica e di recupero delle carenze sono quelli analiticamente riferiti nei percorsi disciplinari e nelle relazioni dei singoli docenti, cui si rimanda.

3. Competenze programmate e livelli di apprendimento

LEGENDA	
Non acquisita	1
Parzialmente acquisita	2
Acquisita	3
COMPETENZE PROGRAMMATE	
	Livello
1.Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.	2
2.Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.	2
3.Cogliere i principali collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	2

4.Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	1
5.Riconoscere come gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, ambientali ed artistici determinino diverse organizzazioni economiche, sociali e culturali.	1
6.Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.	3
7.Utilizzare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.	2
8.Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.	3
9.Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	2
10. Utilizzare adeguate strategie per affrontare situazioni problematiche, nei loro aspetti teorici e applicativi elaborando opportune soluzioni.	2
11. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	3
12. Analizzare le conseguenze delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	2
13. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche di base della gestione per progetti.	1
14. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali possibilmente anche in lingua straniera.	2
15. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	2
16. Riconoscere la complessità dei sistemi economici cogliendo le trasformazioni che si verificano nello scorrere del tempo e nella diversità dei paesi esistenti.	1
17. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.	2
18. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.	2
19. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.	2
20. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi contabili	2
21. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.	2
22. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	2

23. Riconoscere all'interno del mercato le caratteristiche dei prodotti finanziari.	2
24. Individuare e comprendere le caratteristiche e gli effetti delle varie politiche economiche e finanziarie in ambito nazionale ed internazionale e operare un confronto che metta in luce le principali diversità.	2

3.1 Griglia di corrispondenza giudizio-voto

I docenti del Consiglio di classe hanno fatto riferimento, in generale, alla seguente griglia di corrispondenza tra voti in decimi e un giudizio sul grado di acquisizione delle competenze in termini di abilità e conoscenze, adattandola alle specificità delle singole discipline

VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
9-10	Ha ottime e generalizzate competenze nella disciplina. Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare alcuna difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali in un'esposizione fluida e lessicalmente appropriata.
8	Ha buone competenze nella disciplina. Possiede conoscenze abbastanza complete e approfondite. Sa applicarle senza errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente e produce valutazioni personali e autonome. Usa un linguaggio chiaro ed esauriente.
7	Ha discrete competenze nella disciplina. Possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi. Sa effettuare analisi, anche se con qualche imprecisione, ed ha autonomia nella sintesi. Usa un linguaggio idoneo all'argomento.
6	Ha sufficienti competenze nella disciplina. Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali, con qualche errore. È impreciso nell'effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia. Possiede una terminologia accettabile, ma un'esposizione poco fluente.
5	Possiede modeste competenze nella disciplina. Denota conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione. Nell'applicazione e nell'analisi commette errori non gravi. Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo parzialmente gli aspetti essenziali. Usa un linguaggio non sempre appropriato, commettendo qualche errore che però non oscura il significato.
4	Le sue competenze nella disciplina sono molto limitate. Possiede conoscenze frammentarie e superficiali, commettendo spesso errori nell'esecuzione dei compiti semplici e nell'applicazione. Ha difficoltà nell'analizzare e nel sintetizzare le proprie conoscenze, mancando di autonomia. Si esprime in maniera poco corretta, rendendo spesso oscuro il significato del discorso.

1-3	Le sue competenze nella disciplina sono inadeguate. Possiede conoscenze frammentarie e superficiali, commettendo errori gravi nell'esecuzione dei compiti semplici e nell'applicazione. Non riesce a condurre analisi con correttezza e non sa sintetizzare le proprie conoscenze, mancando del tutto di autonomia. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso.
-----	--

3.2 Criteri di valutazione concordati dal Consiglio di Classe

La valutazione degli esiti è stata effettuata sulla base di criteri comuni, coerenti con la programmazione d'Istituto, tenuto conto che tutte le materie concorrono alla formazione culturale e personale dello studente. In particolare, il Consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- comportamento
- frequenza
- impegno individuale
- partecipazione al dialogo educativo
- metodo di studio
- competenze acquisite

3.3 Criteri di attribuzione dei crediti

Il punteggio massimo che lo studente può conseguire come credito scolastico al termine del corso di studi equivale a 40 punti, con la ripartizione indicata nella tabella allegata (D.Lgs. 62/2017).

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per l'attribuzione del punteggio minimo e massimo all'interno della banda di oscillazione (si veda O.M. 44/2010 art. 8 c.2 e D.P.R. 323/1998 art.11 c.8) vengono considerati i voti conseguiti in sede di scrutinio finale.

Dall'anno scolastico 2024-2025 il punteggio massimo della fascia può essere attribuito solo se il voto di comportamento è pari o superiore a 9.

4. Programmi disciplinari (Allegati A3)

Si rimanda all'allegato A3 - Percorsi formativi delle singole discipline.

5. Formazione Scuola Lavoro (FSL) (Allegato A4)

Si rimanda all'allegato A3 per il percorso completo del triennio di FSL (ex PCTO) effettuato dalla classe.

6. CLIL

La disciplina coinvolta nel CLIL, come deliberato anche dal Collegio dei Docenti per l'indirizzo di Logistica, è stata Informatica.

Durante il corrente anno scolastico, grazie al potenziamento in compresenza con altra insegnante di Lingua Inglese dell'istituto, di 1 ora settimanale, sono stati svolti in modalità CLIL i seguenti moduli:

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI		
Titolo del Modulo	Contenuti	Livelli di approfondimento
MODULO 1: The Network	- Type of Network - Client/Server - Network Components - Network Devices - Internet	Livello: buono
MODULO 2: AI	- How AI works - Machine Learning - Training Data & Bias - Computer Vision - Chatbot	Livello: sufficiente
MODULO 3: Cybersecurity	- Cybersecurity and crime - Encryption - Cybersecurity Case studies	Livello: buono

Metodo di lavoro:

Le lezioni si sono articolate attraverso i seguenti strumenti:

1. Presentazione introduttiva preparata dal docente.
 2. Visione di video e dialogo con la classe
 3. Creazione di sitografia utilizzabile per approfondimenti
 4. Per l'ultimo modulo: Cybersecurity sono stati realizzati lavori di gruppo sotto forma di presentazioni in cui sono stati analizzati dei casi reali di attacco informatico.
- Per i materiali e le presentazioni è stata utilizzata una Google classroom.

7. Educazione civica (Allegato A5)

Referente: prof. A.F.

Cultura costituzionale ed educazione alla legalità

Competenze di apprendimento trasversali a tutte le discipline:

1. Comprendere l'importanza del rispetto della persona umana che la nostra Costituzione pone al

suo centro, considerandola protagonista assoluta della vita politica, economica e sociale del proprio paese e del mondo intero.

2. Maturare scelte e condotte di contrasto a ogni forma di illegalità.
3. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni digitali in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento trasversali a tutte le discipline:

- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, inserendola nel contesto storico d'origine a livello nazionale, europeo e mondiale.
- Riflettere sullo stato di attuazione dei suoi principi nella società e nel tempo, individuando responsabilità e conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.
- Analizzare la diffusione a livello territoriale, oltre che nel contesto nazionale, delle varie forme di criminalità e in particolare della criminalità organizzata.
- Individuare i fattori determinanti che hanno favorito la nascita delle mafie.
- Analizzare gli effetti delle varie illegalità sullo sviluppo socioeconomico, sulla libertà e sicurezza delle persone. Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali

Tematiche affrontate: essendo la civica una disciplina trasversale i temi affrontati sono stati variegati, pur rimanendo nelle tre macroaree previste del MI (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza Digitale).

Agli studenti sono stati posti temi di attualità come la situazione in Medio Oriente piuttosto che l'Intelligenza Artificiale, il Doping, la Mafia, la privacy, e a questi temi sono stati applicati i principi delle varie discipline come ad esempio la Costituzione, il Diritto Informatico, i dibattiti in lingua, la visione di Film e filmati a tema.

Si rimanda all'allegato A5 per la descrizione del percorso dettagliato.

8. Didattica orientativa

Premesso che la didattica orientativa (30 ore) è di competenza di tutto il cdc e che è possibile farvi rientrare tutto ciò che la concerne, anche se svolto con finalità di PCTO e di educazione civica, si provvede a fare uno schema riepilogativo.

Le attività di Didattica Orientativa svolte durante il corrente anno scolastico sono raccolte nella tabella sottostante.

ATTIVITA'	N° ORE
Attività orientamento: "Come vivo la scuola"	1
Open Day IFTS "Tecnico della Logistica"	3
Informativa Open Day Ateneo Firenze	1
CCIA: Incontri informativi ITS	6
Incontro AVIS-AIDO	2
Corso Defibrillatore	2
CRED: Educazione affettività e sessualità dei	4

ragazzi adolescenti	
Incontro educazione civica: “Cooperare, che impresa!”	4
Incontro ASAMAR	2
Piattaforma Alma Diploma	2
Centro per l’impiego	3
TOTALE	30

9. Ambienti di apprendimento

L’attività didattica si è sviluppata in un periodo unico con orario di 32 ore settimanali su cinque giorni, articolati in 6 ore giornaliere e un rientro pomeridiano di due ore.

Come deliberato dal Collegio i docenti hanno provveduto ad effettuare il recupero in itinere nelle proprie ore curricolari.

L’attività didattica si è svolta:

- in aule organizzate in modalità DADA, con l’ausilio di strumenti di supporto alla didattica quale la Promethean;
- in laboratori dotati di computer connessi in rete e videoproiettore;
- in palestra per le ore di scienze motorie;
- in contesti esterni per le attività previste.

I docenti hanno utilizzato, in molte discipline, oltre il libro di testo, la ricerca di articoli e materiale multimediale in Internet e ausili di altri tipo, tra i quali gli audiovisivi, fotocopie aggiuntive e collegamenti interdisciplinari.

Si rimanda ai percorsi formativi delle singole discipline allegati (allegato A3) per le metodologie e strumenti didattici specifici di ciascuna materia.

10. Progetti e attività integrative

Partecipazione a concorsi e certificazioni:

Gli studenti non hanno preso parte a concorsi né hanno conseguito certificazioni linguistiche o di altro tipo.

Viaggi di istruzione e scambi culturali: Non sono state effettuati viaggi di istruzione.

Esperienze Erasmus all’estero:

Nel corso del triennio molti degli studenti hanno avuto la possibilità di partecipare a più esperienze Erasmus e a numerosi progetti di mobilità in Italia e all’ estero, che rientrano nel conteggio di ore di FSL

Si sintetizza nella seguente tabella le esperienze effettuate con il numero di studenti che vi ha preso parte:

Tipologia esperienza e destinazione	Anno scolastico	Durata	N° studenti partecipanti
Rimini- Mobilità	Classe quarta- a.s 2024/25	5 giorni	2
Cipro- Mobilità	Classe quarta- a.s 2024/25	14 giorni	2
Copenhagen- Mobilità	Classe quarta- a.s 2024/25	14 giorni	1
Budapest- Mobilità	Classe quarta- a.s 2024/25	14 giorni	1
Coimbra- Mobilità	Classe quarta- a.s 2024/25	14 giorni	2
Coimbra- Erasmus	Classe quarta- a.s 2024/25	1 mese	1
Creta- Erasmus	Classe quarta- a.s 2024/25	1 mese	1
Malta- Erasmus	Classe quarta- a.s 2024/25	1 mese	1
Napoli- Mobilità	Classe quinta- a.s 2025/26	5 giorni	2
Trieste- Mobilità	Classe quinta- a.s 2025/26	5 giorni	1
Rotterdam- Mobilità	Classe quinta- a.s 2025/26	11 giorni	2
Amburgo- Mobilità	Classe quinta- a.s 2025/26	14 giorni	1

11. Griglie di valutazione per l'esame e simulazioni (Allegato A1)

Criteri di valutazione per le prove scritte e orali:

Per la valutazione della prima prova scritta di Italiano si propongono le griglie predisposte dal Dipartimento di Lettere, per tipologia di prova, e griglia apposita per studenti DSA, utilizzate per la simulazione (ALLEGATO A1).

Per la valutazione della seconda prova scritta di Economia Aziendale si propone la griglia predisposta dal Dipartimento di Economia Aziendale utilizzata per la simulazione; la stessa viene adottata anche per gli studenti DSA (ALLEGATO A1).

Per la valutazione del colloquio orale si fa riferimento alla griglia ministeriale.

Simulazione prima prova:

Simulazione prima prova 24 aprile 2026; durata 6 ore, consentito l'uso del vocabolario. Le tracce sono allegate al presente documento. (ALLEGATO A6)

Simulazione seconda prova:

Simulazione prima prova 8 maggio 2026; durata 6 ore, consentito l'uso della calcolatrice non programmabile e del codice civile non commentato. La traccia è allegata al presente documento. (ALLEGATO A6)

12. Materiali utili per l'esame di stato (Allegato A2)

Testi di riferimento:

ITALIANO

Per quanto concerne i testi di studio si rimanda al libro di testo in uso Terrile, Biglia, Terrile Zefiro, voll. 4.1 e 4.2. La produzione scritta è stata orientata prevalentemente verso l'elaborazione di testi argomentativi o di analisi del testo in preparazione della prova d'esame. Sono state utilizzate le tracce degli elaborati somministrate nei precedenti Esami di Stato e anche la prova simulata, effettuata in data 24.04, ha avuto come oggetto le tracce della prova Suppletiva del 2025. Nel corso dell'anno sono stati anche somministrati questionari scritti a domande aperte sui contenuti di Letteratura.

Per il dettaglio si rimanda all'ALLEGATO A2.

13. Conclusioni

Tenuto conto del percorso formativo fatto dagli studenti e dei risultati mediamente ottenuti il C.d.C. ritiene che alcuni di essi possano proseguire proficuamente gli studi universitari, o corsi post-diploma, e altri possano trovare inserimento nel mondo del lavoro.

14. Elenco allegati

A1- Griglie di valutazione:

- prima prova scritta;
- seconda prova scritta;
- colloquio.

A2 - Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno

A3 - Percorsi formativi delle singole discipline

A4 - Percorso FSL

A5 - Percorso disciplinare Educazione Civica

A6 - Esempi di prove di verifica scritta, in particolare di quelle effettuate in preparazione dell'esame.

Firma del Dirigente Scolastico

Francesca Barone Marzocchi
(firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ex-art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93)

Firma del Coordinatore di Classe

Enrica Castelli
(firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex-art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93)

Data: 15 Maggio 2026

ALLEGATO A1: GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ISTITUTO VESPUCCI-COLOMBO - LIVORNO
Griglia di valutazione Prova scritta di Italiano
Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Cognome e Nome _____

Classe _____

	Indicatori*	Descrittori	Punti
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: - efficace e originale - chiaro e adeguato alla tipologia - semplice, con qualche improprietà - meccanico, poco lineare - confuso e inadeguato - totalmente inadeguato	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: - ben strutturato, coerente e coeso - coerente e coeso - coerente ma con qualche incertezza - limitatamente coerente e coeso - disorganico e sconnesso - gravemente sconnesso e incoerente	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: - ampio e accurato - appropriato - generico, con lievi improprietà - ripetitivo e con diverse improprietà - gravemente improprio - totalmente inadeguato	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: - corretto, appropriato, efficace - corretto e appropriato - sostanzialmente corretto - poco corretto e appropriato - scorretto - totalmente scorretto	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze: - ampie, precise e articolate - approfondite - essenziali - superficiali e frammentarie - episodiche - gravemente lacunose	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: - fondati, personali e originali - pertinenti e personali - sufficientemente motivati - non adeguatamente motivati - inadeguati - inconsistenti	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2

ISTITUTO VESPUCCI-COLOMBO - LIVORNO
Griglia di valutazione Prova scritta di Italiano
Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo: - pertinente ed esauriente - pertinente e corretto - essenziale - superficiale e parziale - non pertinente - non recepite e non rispettate	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo: - nella complessità degli snodi tematici - individuandone i temi portanti - nei suoi nuclei essenziali - in modo parziale e/o superficiale - in modo inadeguato - comprensione del testo inconsistente	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo: - approfondito - esauriente - essenziale ma adeguato - parziale - inadeguato - analisi testuale assente e lacunosa	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Contestualizza e interpreta in modo: - approfondito, corretto e pertinente - esauriente e pertinente - essenziale nei riferimenti culturali - superficiale - inadeguato - interpretazione testuale grav. scorretta	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		_____/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		_____/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....
.....

ISTITUTO VESPUCCI COLOMBO - LIVORNO
Griglia di valutazione Prova scritta di Italiano
Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Cognome e Nome _____ Classe _____

	Indicatori*	Descrittori	Punti
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: - efficace e originale - chiaro e adeguato alla tipologia - semplice, con qualche improprietà - meccanico, poco lineare - confuso e inadeguato - totalmente inadeguato	10 8-9 ~~6~~ -7 4-5 3 1-2
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: - ben strutturato, coerente e coeso - coerente e coeso - coerente ma con qualche incertezza - limitatamente coerente e coeso - disorganico e sconnesso - gravemente sconnesso e incoerente	10 8-9 ~~6~~ -7 4-5 3 1-2
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: - ampio e accurato - appropriato - generico, con lievi improprietà - ripetitivo e con diverse improprietà - gravemente improprio - totalmente inadeguato	10 8-9 ~~6~~ -7 4-5 3 1-2
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: - corretto, appropriato, efficace - corretto e appropriato - sostanzialmente corretto - poco corretto e appropriato - scorretto - totalmente scorretto	10 8-9 ~~6~~ -7 4-5 3 1-2
Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze: - ampie, precise e articolate - approfondite - essenziali - superficiali e frammentarie - episodiche - gravemente lacunose	10 8-9 ~~6~~ -7 4-5 3 1-2
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: - fondati, personali e originali - pertinenti e personali - sufficientemente motivati - non adeguatamente motivati - inadeguati - inconsistenti	10 8-9 ~~6~~ -7 4-5 3 1-2

ISTITUTO VESPUCCI COLOMBO - LIVORNO
Griglia di valutazione Prova scritta di Italiano
Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Competenze testuali Specifiche	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua tesi e argomentazioni: - in modo completo e consapevole - in modo approfondito con buona esposizione - in modo sintetico ma corretto - in modo sintetico e schematico - in modo parziale - in modo inadeguato o nullo	15 12-14 <u>9</u> -11 6-8 3-5 1-2
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo - chiaro, congruente e ben articolato - chiaro e congruente - sostanzialmente chiaro - spesso incongruente - incerto e/o privo di elaborazione - totalmente inadeguato	10 8-9 <u>6</u> -7 4-5 3 1-2
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali risultano - ampi, precisi e funzionali al discorso - corretti e funzionali al discorso - essenziali - scarsi e poco pertinenti - molto scarsi - inesistenti o completamente scorretti	15 12-14 <u>9</u> -11 6-8 3-5 1-2
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		_____/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		_____/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....

Cognome e Nome _____ Classe _____

	Indicatori	Descrittori	
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: - efficace e originale - chiaro e adeguato alla tipologia - semplice, con qualche improprietà - meccanico, poco lineare - confuso e inadeguato - totalmente inadeguato	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: - ben strutturato, coerente e coeso - coerente e coeso - coerente ma con qualche incertezza - limitatamente coerente e coeso - disorganico e sconnesso - gravemente sconnesso e incoerente	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: - ampio e accurato - appropriato - generico, con lievi improprietà - ripetitivo e con diverse improprietà - gravemente improprio - totalmente inadeguato	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: - corretto, appropriato, efficace - corretto e appropriato - sostanzialmente corretto - poco corretto e appropriato - scorretto - totalmente scorretto	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze: - ampie, precise e articolate - approfondite - essenziali - superficiali e frammentarie - episodiche - gravemente lacunose	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: - fondati, personali e originali - pertinenti e personali - sufficientemente motivati - non adeguatamente motivati - inadeguati - inconsistenti	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2

ISTITUTO VESPUCCI-COLOMBO - LIVORNO
Griglia di valutazione Prova scritta di Italiano
Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Sviluppa la traccia e organizza il titolo in modo: - approfondito ed esauriente - pertinente e corretto - essenziale - essenziale ma non corretta - superficiale e parziale - totalmente non pertinente	15 12-14 <u>9-11</u> 6-8 3-5 1-2
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: - ordinato, lineare e personale - organico e lineare - semplice ma coerente - parzialmente organico - scarsamente coerente - confuso e inadeguato	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3 1-2
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: - ricchi, precisi e ben articolati - corretti e funzionali al discorso - essenziali - generici e imprecisi - scarsi o poco pertinenti - quasi nulli o molto scorretti	15 12-14 <u>9-11</u> 6-8 3-5 1-2
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		____/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		____/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....

ISTITUTO VESPUCCI-COLOMBO - LIVORNO
 Griglia di valutazione alunni DSA - Prova scritta di Italiano
 Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Cognome e Nome _____

Classe _____

	Indicatori*	Descrittori	
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: - efficace e originale - chiaro e adeguato alla tipologia - semplice, con qualche improprietà - meccanico, poco lineare - confuso e gravemente inadeguato	10 8-9 ~~6-7~~ 4-5 1-3
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: - ben strutturato, coerente e coeso - coerente e coeso - coerente ma con qualche incertezza - limitatamente coerente e coeso - disorganico e sconnesso	10 8-9 ~~6-7~~ 4-5 1-3
Competenze linguistiche	Capacità di esprimersi e farsi comprendere	Si esprime in modo: - efficace - appropriato - adeguato anche se sintetico - inappropriato - completamente inadeguato	18-20 15-17 ~~12-14~~ 9-11 1-8
Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze: - ampie, precise e articolate - approfondite - essenziali - superficiali e frammentarie - episodiche	10 8-9 ~~6-7~~ 4-5 1-3
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: - fondati, personali e originali - pertinenti e personali - sufficientemente motivati - non adeguatamente motivati - assenza di spunti critici adeguati	10 8-9 ~~6-7~~ 4-5 1-3
Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo: - pertinente ed esauriente - pertinente e corretto - essenziale - superficiale e parziale - non pertinente	10 8-9 ~~6-7~~ 4-5 1-3
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo: - nella complessità degli snodi tematici - individuandone i temi portanti - nei suoi nuclei essenziali - in modo parziale e superficiale - in minima parte	10 8-9 ~~6-7~~ 4-5 1-3
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo: - approfondito - esauriente - essenziale ma adeguato - parziale - inadeguato	10 8-9 ~~6-7~~ 4-5 1-3

ISTITUTO VESPUCCI-COLOMBO - LIVORNO
Griglia di valutazione alunni DSA - Prova scritta di Italiano
Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

	Interpretazione corretta e articolata del testo	Contestualizza e interpreta in modo: - approfondito, corretto e pertinente - esauriente e pertinente - essenziale nei riferimenti culturali - superficiale - inadeguato	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 1-3
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		____/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		____/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....

ISTITUTO VESPUCCI-COLOMBO - LIVORNO
Griglia di valutazione alunni DSA - Prova scritta di Italiano
Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Cognome e Nome _____

Classe _____

	Indicatori	Descrittori	
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: - efficace e originale - chiaro e adeguato alla tipologia - semplice, con qualche improprietà - meccanico, poco lineare - confuso e gravemente inadeguato	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 1-3
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: - ben strutturato, coerente e coeso - coerente e coeso - coerente ma con qualche incertezza - limitatamente coerente e coeso - disorganico e sconnesso	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 1-3
Competenze linguistiche	Capacità di esprimersi e farsi comprendere	Si esprime in modo: - efficace - appropriato - adeguato anche se sintetico - inappropriato - completamente inadeguato	18-20 15-17 <u>12-14</u> 9-11 1-8
Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze: - ampie, precise e articolate - approfondite - essenziali - superficiali e frammentarie - episodiche	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 1-3
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: - fondati, personali e originali - pertinenti e personali - sufficientemente motivati - non adeguatamente motivati - assenza di spunti critici adeguati	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 1-3
Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua tesi e argomentazioni: - in modo completo e consapevole - in modo approfondito - in modo sintetico - in modo parziale - nullo o in modo inadeguato	15 12-14 <u>9-11</u> 6-8 1-4

ISTITUTO VESPUCCI-COLOMBO - LIVORNO
Griglia di valutazione alunni DSA - Prova scritta di Italiano
Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo: - chiaro, congruente e ben articolato - chiaro e congruente - sostanzialmente chiaro e congruente - talvolta incongruente - incerto e/o privo di elaborazione	10 8-9 6-7 4-5 1-3
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali risultano: - ampi, precisi e funzionali al discorso - corretti e funzionali al discorso - essenziali - scarsi o poco pertinenti - molto scarsi o assenti	15 12-14 9-11 6-8 1-5
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		____/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		____/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....

ISTITUTO VESPUCCI-COLOMBO - LIVORNO
Griglia di valutazione alunni DSA - Prova scritta di Italiano
Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Cognome e Nome _____

Classe _____

	Indicatori	Descrittori	
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: - efficace e originale - chiaro e adeguato alla tipologia - semplice, con qualche improprietà - meccanico, poco lineare - confuso e gravemente inadeguato	10 8-9 6-7 4-5 1-3
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: - ben strutturato, coerente e coeso - coerente e coeso - coerente ma con qualche incertezza - limitatamente coerente e coeso - disorganico e sconnesso	10 8-9 6-7 4-5 1-3
Competenze linguistiche	Capacità di esprimersi e farsi comprendere	Si esprime in modo: - efficace - appropriato - adeguato anche se sintetico - inappropriato - completamente inadeguato	18-20 15-17 <u>12-14</u> 9-11 1-8
Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze: - ampie, precise e articolate - approfondite - essenziali - superficiali e frammentarie - episodiche	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 1-3
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: - fondati, personali e originali - pertinenti e personali - sufficientemente motivati - non adeguatamente motivati - assenza di spunti critici adeguati	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 1-3
Competenze testuali specifiche	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Sviluppa la traccia e organizza il titolo in modo: - approfondito ed esauriente - pertinente e corretto - essenziale - superficiale e parziale - incompleto	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 1-3
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: - ordinato, lineare e personale - organico e lineare - semplice ma coerente - parzialmente organico - confuso e inadeguato	15 12-14 <u>9-11</u> 6-8 1-5

ISTITUTO VESPUCCI-COLOMBO - LIVORNO
Griglia di valutazione alunni DSA - Prova scritta di Italiano
Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: - ricchi, precisi e ben articolati - corretti e funzionali al discorso - essenziali - scarsi o poco pertinenti - quasi nulli	15 12- 14 <u>9</u> -11 6-8 1-5
	PUNTEGGIO TOTALE Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		____/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		____/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA DI ECONOMIA AZIENDALE - IIS VESPUCCI-COLOMBO
ESAME DI STATO A.S. 2025-26

Studente/Studentessa _____ classe 5^ _____

INDICATORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
	4	3,5	3	2,5	1,5 - 2	0,5 - 1	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Trattazione ampia e contestualizzata basata su conoscenze e competenze disciplinari ampie e/o approfondite	Trattazione pertinente basata su conoscenze e competenze disciplinari appropriate	Trattazione superficiale basata su conoscenze e competenze disciplinari poco approfondite	Trattazione imprecisa basata su conoscenze e competenze lacunose e frammentarie	Trattazione disorganica e confusa basata su conoscenze e competenze disciplinari sommarie e/o imprecise	Trattazione disorganica e confusa basata su conoscenze assenti o del tutto inadeguate	
	6	4-5	3 - 3,5	2,5	2	0.5 - 1,5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie /procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Trattazione ampia e contestualizzata basata su conoscenze e competenze didattico-metodologiche ampie e/o approfondite	Trattazione pertinente basata su conoscenze e competenze didattico-metodologiche appropriate	Trattazione imprecisa basata su conoscenze e competenze didattico-metodologiche poco approfondite	Trattazione disorganica e confusa basata su conoscenze e competenze didattico-metodologiche incomplete	Trattazione disorganica e confusa basata su conoscenze e competenze didattico-metodologiche sommarie e imprecise	Trattazione inadeguata basata su competenze e conoscenze scarse ed errate	
	6	5	4 - 4,5	3	2,5	0.5 - 2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Svolgimento completo e corretto	Svolgimento e correttezza buoni	Svolgimento e correttezza adeguati	Svolgimento e correttezza parziali ed imprecisi	Svolgimento e correttezza scarsi	Svolgimento e correttezza nulli o quasi nulli	
	4	3	2,5	2	1,5	0,5 - 1	
Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Argomenta in modo completo	Argomenta in modo quasi completo, alcune omissioni	Argomenta gli elementi essenziali	Argomenta in modo parziale	Argomenta in modo estremamente confuso	Argomentazione inesistente	
						TOTALE	/20

Per i DSA/L.104-92 viene utilizzata la stessa griglia di valutazione come previsto e concordato nel PDP/PEI degli studenti.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	

	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO A2:

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno

- **Giovanni Verga:**

Da *Vita dei campi*:

- *La lupa*
- *Fantasticheria*

Da *Novelle rusticane*:

- *Libertà*

Da *I Malavoglia*:

- *La prefazione*
- *L'Introduzione a "L'amante di Gramigna"*
- *Il naufragio della Provvidenza*

Da *Mastro don Gesualdo*:

- *La morte di Gesualdo*

- **E. Zola**

- *Da "Assomoir" La morte di Gervaise*

- **Charles Baudelaire**

- *L'Albatro*

- **Gabriele D'Annunzio**

Da *Il piacere*:

- *La figura di Andrea Sperelli*

Da *Alcyone*:

- *La pioggia nel pineto*
- *Le vergini delle rocce: la figura di Claudio Cantelmo*

- **Giovanni Pascoli**

- *La poetica del Fanciullino*

Da *Myricae*:

- *Lavandare*
- *X Agosto*

Da *Canti di Castelvecchio*

- *Il gelsomino notturno*
- *La mia sera*

La grande proletaria si è mossa

- **Luigi Pirandello**

Da **L'Umore**

- *Una vecchia signora imbellettata*
- *La vita come continuo flusso*

Da **Novelle per un anno**

- *Il treno ha fischiato*
- *La patente*

Da **Il fu Mattia Pascal**

- *Lettere varie*

Il Teatro

Lettere tratte da:

- *I sei personaggi in cerca d'autore*
- *Così è...se vi pare*

- **Italo Svevo**

Da **La coscienza di Zeno:**

- *Il fumo (cap.III)*
- *Zeno e il padre (cap.IV)*
- *La pagina finale (cap.VIII)*

- **Giuseppe Ungaretti**

Da **l'Allegria**

- *I fiumi*
- *San Martino del Carso*
- *Mattina*
- *Fratelli*
- *Sono una creatura*
- *Soldati*

- **Eugenio Montale**

Da **Ossi di seppia.**

- *Meriggiare pallido e assorto*
- *Spesso il male di vivere ho incontrato*

ALLEGATO A3: PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE ITALIANO

A.S. 2025-26 Classe 5D Log Prof. P.R

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI		
Titolo del Modulo	Contenuti	Livelli di approfondimento
L'età del Realismo: Naturalismo e Positivismo	• Il Positivismo • Il Naturalismo francese; Flaubert, Zola e il romanzo sperimentale • Zola <i>La fame di Gervaise (Assomoir)</i> • Il Verismo in Italia • G. Verga: vita, pensiero, poetica, opere. • Da <i>Vita dei campi</i>: <i>La lupa</i> <i>Fantasticheria</i> <i>Novelle rustiche</i>: <i>Libertà</i> • Da <i>I Malavoglia</i>: <i>La prefazione</i> <i>L'Introduzione a "L'amante di Gramigna"</i> <i>Il naufragio della Provvidenza</i> • Da <i>Mastro don Gesualdo</i>: <i>La morte di Gesualdo</i>	Il Modulo è stato ben approfondito con letture tratte dalle opere letterarie e analisi testuale dei brani. Il periodo storico-letterario è stato ben contestualizzato Livello: ottimo Ore: 20
Il Decadentismo e l'età dell'Irrazionalismo	• Il Decadentismo • Il Simbolismo francese • L'Estetismo inglese: O. Wilde • La poesia del Decadentismo in Francia. • Baudelaire e la nascita della poesia moderna: <i>L'Albatro</i> • G. D'Annunzio: vita, pensiero, poetica, opere. • L'estetismo, il panismo, il superomismo. <i>Il piacere: la figura di Andrea Sperelli</i> • I libri delle <i>Laudi</i>: <i>Alcyone</i> <i>La pioggia nel pineto</i> <i>Le vergini delle rocce: la figura di Claudio Cantelmo</i> • G. Pascoli: vita, pensiero, poetica, opere. <i>Myricae</i>: <i>La poetica del Fanciullino</i> <i>Lavandare</i>	Il Modulo è stato ben approfondito con letture tratte dalle opere letterarie e analisi testuale delle liriche. Il periodo storico - letterario è stato ben contestualizzato Livello: ottimo Ore: 20

	<i>X Agosto</i> <i>Canti di Castelvecchio</i> <i>Il gelsomino notturno</i> <i>La mia sera</i> <i>La grande proletaria si è mossa(cenni)</i>	
Le Avanguardie	• Il Futurismo e l''esaltazione della modernità: cenni • La poesia crepuscolare: cenni	L'argomento è stato solo accennato.
La narrativa della crisi	• L'età dell'irrazionalismo. • Le novità scientifiche • Freud e la scoperta dell'inconscio. • Società di massa e alienazione • L. Pirandello: vita, pensiero, poetica, opere. • Da <i>L'Umorismo</i> <i>Una vecchia signora imbellettata</i> <i>Novelle per un anno:</i> <i>Il treno ha fischiato</i> <i>La signora Frola e il signor Ponza, suo genero</i> <i>La patente</i> <i>Il fu Mattia Pascal: contenuto e analisi</i> • <i>Lettura tratta dal Fu Mattia Pascal</i> • La rivoluzione teatrale <i>Così è (se vi pare)</i> <i>Sei personaggi in cerca d'autore (cenni)</i> • Svevo: vita, pensiero, poetica, opere. • Romanzi: <i>Una vita</i> e <i>Senilità</i>(cenni) • Da <i>La coscienza di Zeno:</i> <i>Il fumo (cap.III)</i> <i>Zeno e il padre (cap.I)</i> <i>La pagina finale (cap.VIII)</i>	Il Modulo è stato ben approfondito con letture tratte dalle opere letterarie e analisi testuale delle liriche. Il periodo storico - letterario è stato ben contestualizzato. Livello: ottimo Ore: 20
La poesia del primo Novecento	• La figura dell'intellettuale nel primo Novecento. • G. Ungaretti: vita, pensiero, poetica opere. • Da <i>l'Allegria</i> <i>I fiumi</i> <i>San Martino del Carso</i> <i>Mattina</i> <i>Fratelli</i> <i>Sono una creatura</i> <i>Soldati</i> • Montale: vita e opere. • Il pensiero e la poetica. • Da <i>Ossi di seppia</i> <i>Meriggiare pallido e assorto</i> <i>Spesso il male di vivere ho incontrato.</i>	Il Modulo è stato ben approfondito con letture tratte dalle opere letterarie e analisi testuale delle liriche. Il periodo storico - letterario è stato ben contestualizzato. Livello: buono Ore: 15

La lingua e le abilità di scrittura	• Produzione scritta di elaborati: analisi del testo, elaborazioni di testi argomentativi ed espositivi in preparazione della prova d'esame. • Redazione di questionari a domande aperte. • Prova simulata dell'esame di Stato per tutte le classi quinte con le tracce della prova suppletiva del 2025	Il modulo è stato approfondito sufficientemente. Livello: sufficiente Ore: 10

Metodo di lavoro

Lezione frontale, discussione partecipata, lettura dei testi selezionati.
 La conoscenza degli argomenti proposti è stata accompagnata dalla lettura di testi significativi e dalla loro analisi per comprendere un'epoca, il patrimonio letterario, il pensiero e la poetica dell'autore studiato.
 L'autore affrontato è stato sempre contestualizzato nel suo periodo storico e la sua produzione confrontata con quella di autori stranieri contemporanei.
 Lettura integrale di almeno un romanzo tra quelli presenti nel programma.

Materiali di lavoro

Testi adottati: Zefiro. Letteratura italiana Voll. 4.1 e 4.2 Autore: A. Terrile, P. Biglia, C. Terrile
 Edizione: Pearson
 Visione di filmati e documentari

Attività di recupero e di approfondimento

Le modalità di recupero si sono svolte a partire dal mese di marzo attraverso i corsi predisposti dalla scuola. Gli argomenti più complessi sono stati approfonditi e ripetuti a tutta la classe. Le carenze sono state tutte recuperate.

Strumenti di valutazione

Verifiche: Le verifiche dell'apprendimento avvengono attraverso forme di produzione orale e scritta di vario genere. Le interrogazioni sono state accompagnate da questionari a domande aperte sui vari argomenti trattati. La produzione scritta è stata orientata prevalentemente verso l'elaborazione di testi argomentativi o di analisi del testo in preparazione della prova d'esame.
 La valutazione ha tenuto conto non solo degli esiti delle verifiche scritte e orali ma anche delle capacità espressive, di collegamento e della partecipazione attiva alle lezioni.

Competenze disciplinari acquisite:

Conoscenza del contesto storico, ideologico, sociale di fine Ottocento e dei primi del Novecento.
 Comprensione della poetica degli autori proposti, anche in relazione al contesto

Buon uso della lingua italiana, sia nella forma scritta che orale.
Tali competenze sono state raggiunte dalla quasi totalità degli studenti.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE STORIA

A.S. 2025-26

Classe 5D Log

Prof. P.R

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI		
Titolo del Modulo	Contenuti	Livelli di approfondimento
Dalla Belle Epoque alla Prima guerra mondiale	• L'Italia del secondo Ottocento • L'età giolittiana: ○ Le riforme sociali e lo sviluppo economico. ○ La politica interna tra socialisti e cattolici. ○ La guerra di Libia e la caduta di Giolitti. • La Prima guerra mondiale: ○ Le origini della guerra. ○ 1914: il fallimento della guerra lampo. ○ L'Italia dalla neutralità alla guerra. ○ 1915-16: la guerra di posizione. ○ Il fronte interno e l'economia di guerra. ○ La fase finale della - guerra. ○ La Società delle Nazioni e i trattati di pace	Livello: buono Ore: 15
I totalitarismi e la Seconda guerra mondiale	• La crisi del '29 e il New Deal • La Russia dalla rivoluzione alla dittatura ○ Le rivoluzioni del 1917: cenni • L'Italia dal dopo-guerra al fascismo ○ Le trasformazioni politiche nel dopoguerra. ○ La crisi dello Stato liberale. ○ L'ascesa del fascismo. ○ La costruzione dello Stato fascista. ○ La politica sociale ed economica ○ La politica estera e le leggi razziali • La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich ○ La repubblica di Weimar ○ Hitler e la nascita del nazionalsocialismo ○ La costruzione dello Stato totalitario. ○ L'ideologia nazista e l'antisemitismo. ○ L'aggressiva politica estera di Hitler • La Seconda guerra mondiale ○ La guerra lampo. ○ La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale. ○ La controffensiva alleata	Livello: buono Ore: 20

	○ La caduta del fascismo e le guerre civili in Italia. ○ La vittoria degli Alleati. ○ Lo sterminio degli ebrei. ○ La guerra dei civili	
Il mondo bipolare	• L'Europa nel dopoguerra (cenni). • Nascita della Repubblica italiana e della Costituzione (cenni).	Livello: sufficiente Ore: 5

Metodo di lavoro

Lezione frontale, discussione partecipata, lettura dei testi selezionati.
Rielaborazione attraverso sintesi
Filmati e documenti.
Visione di film.

Materiali di lavoro

Testi adottati: *Una Storia per il futuro* Vol. 3 Autore: V. Calvani
Edizione: Mondadori Scuola
Altro: filmati e documentari.

Attività di recupero e di approfondimento

Le modalità di recupero si sono svolte a partire con approfondimenti degli argomenti più complessi.

Strumenti di valutazione

Verifiche: Le verifiche dell'apprendimento avvengono attraverso forme di produzione orale.

Competenze disciplinari acquisite:

- Comprendere attraverso le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato, operando confronti e individuando relazioni tra diverse aree geografiche culturali
- Saper usare un lessico adeguato alla disciplina.
- Tali competenze sono state raggiunte dalla totalità degli studenti.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE INGLESE

A.S. 2025-26

Classe 5D Log

Prof. P.R

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI		
Titolo del Modulo	Contenuti	Livelli di approfondimento
MODULO 4: The global market, international trade	• International trade • Trade description and distortions • Protectionism • Trade blocs • International organizations for global TRADE • Trading procedures and Documents in trading • Custom Duties • Custom officials • Incoterms (solo loro applicazione) • Methods of payment (contenuti)	Livello: buono
MODULO 2: Business organizations	• Multinationals	Livello: buono
MODULO 3: Marketing	• Market research • Swot Analysis • Product life cycle digital marketing • Security and privacy • Unsolicited offers	Livello: buono
MODULO 6: Business Theory-1 BANKING and FINANCE	• Bank Services – Borrowing&Lending • Money • Leasing • Factoring • E-Banking • EthicalBanks – Principles of EthicalBanks • Microfinance /microcredit • Method of payments: - cash with orders - cash on delivery - open account - cash against documents - ATM, Debit & Credit Cards - Bank Transfer / Cheque / Draft /Letter of Credit.	Livello: buono
MODULO 7: Business Theory -2 GLOBAL ISSUES – GREEN ECONOMY	• History and Major issues of globalisation pros and cons • The role of technology	Livello: buono

MODULO 5: CULTURE background Ed Civica	• Aspects of Globalisation • Economic globalisation • Green Economy • Global Sustainability • The European Union & International Organizations both political and economic • European central bank • Il sistema politico americano • Il sistema politico inglese	Livello: buono
MODULO 5: Business Theory transport and Insurance	• Transport documents • Invoices • Insurance: What is it/ how does it work • Business insurance Marine insurance • Actes of God Insurance	Livello: buono

Metodo di lavoro

Lezioni frontali
Lavori di gruppo
Flipped Classroom
Video and listening

Materiali di lavoro

Testo: Best performance - Eli
Altro: Internet, testi di business English, materiale di scaffolding su classroom

Attività di recupero e di approfondimento

La classe ha svolto nell'orario curriculare una serie di incontri dedicati al recupero e al miglioramento durante tutto l'anno scolastico: strategia che si è rivelata vincente grazie al periodo unico.

Strumenti di valutazione

Verifiche scritte e orali.
Lavori di gruppo.
Nell'ambito di questa programmazione la valutazione ha svolto un ruolo fondamentale in quanto ha perseguito finalità primariamente formative, puntato alla qualità degli apprendimenti, e aiutato a migliorare le strategie.

Competenze disciplinari acquisite:

LEVEL B1/B2

The student:

can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of expertise. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party,

Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various opinions. (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, CUP, 2001)

Comprendere messaggi orali di vario tipo, di argomento anche complesso inerenti ad argomenti specialistici relativi al programma e alla sfera socio-culturale dei paesi di lingua inglese.

Leggere e comprendere testi scritti inerenti il settore di specializzazione

Produrre testi scritti e orali con un grado di fluenza e un numero di errori che non compromettano la comunicazione su argomenti professionali ed essere in grado di argomentare e discutere i diversi punti di vista

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DIRITTO

A.S. 2025-26

Classe 5D Log Prof. A.F

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI		
Titolo del Modulo	Contenuti	Livelli di approfondimento
MODULO 1: Stato	• elementi costitutivi dello Stato moderno: territorio, popolo e sovranità • modi di acquisto della cittadinanza • elementi identificativi dello Stato moderno • forme di Stato e forme di Governo	Livello: buono
MODULO 2: La Costituzione	• cenni storici • differenze con lo Statuto albertino • Caratteri della Costituzione • analisi e commento dei 12 principi fondamentali	Livello: buono
MODULO 3: Diritti e doveri del cittadino	• libertà Costituzionali individuali e collettive • diritti sociali: famiglia, salute, istruzione e diritto al lavoro • i poteri dello Stato e i doveri del singolo	Livello: buono
MODULO 4: Organizzazione dello Stato	• forma di governo • separazione dei poteri	Livello: buono
MODULO 5: il Parlamento	• struttura, organizzazione e funzioni dell'organo parlamentare • immunità dei Parlamentari • iter legis ordinario • funzioni di controllo del Parlamento sul Governo	Livello: buono
MODULO 6: il Governo	• composizione del Governo • formazione del Governo • funzione esecutiva, legislativa ed amministrativa • crisi di Governo	Livello: buono
MODULO 7: il Presidente della Repubblica	• ruolo, mandato e sede • attribuzioni del PDR verso i vari organi Costituzionali e verso il corpo elettorale • messa in stato d'accusa del PDR	Livello: buono
MODULO 8: la Magistratura	• il ruolo e la funzione dei giudici • il processo civile • il processo penale • il CSM	Livello: buono
MODULO 9: il Diritto Internazionale	• art. 10 Cost • storia del diritto internazionale • le fonti del diritto internazionale: consuetudini e trattati • ONU NATO e UE	Livello: buono

Metodo di lavoro

Durante l'anno scolastico sono state svolte lezioni frontali e lezioni partecipate con gli studenti in modo da affrontare le tematiche più attuali.
Alla fine di quasi tutto gli argomenti sono stati verificati gli apprendimenti.

Materiali di lavoro

Libro di Testo:

La parola al Diritto vol.3, autore Crocetti, marchio Tramontana, edizioni Rizzoli Education

Sono stati messi a disposizione degli studenti, tramite Classroom, materiali costituiti da appunti, presentazioni, video, link a siti Internet.

Attività di recupero e di approfondimento

Le attività di recupero si sono svolte in itinere

Strumenti di valutazione

Per la valutazione si sono utilizzate prove orali e prove scritte di tipo a domande chiuse
Naturalmente si è sempre tenuto conto della progressione nell'apprendimento, dell'impegno, della collaborazione e partecipazione alle lezioni.

Competenze disciplinari acquisite:

Attraverso i contenuti disciplinari svolti si è cercato di far acquisire le competenze giuridiche previste dalle linee guida: conoscere il nostro Stato, gli organi Costituzionali e la Costituzione stessa con alcuni approfondimenti sulle situazioni di attualità (vedi referendum Costituzionale e situazione politica internazionale).

Riguardo all'acquisizione delle competenze tutti gli alunni sono riusciti a raggiungerle pienamente.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE Economia Politica e dei Mercati

A.S. 2025-26 Classe 5D Log Prof. A.F

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI		
Titolo del Modulo	Contenuti	Livelli di approfondimento
MODULO 1: L'attività finanziaria pubblica	• l'attività economica della Pubblica Amministrazione • la finanza pubblica come strumento di politica economica • gli strumenti della finanza pubblica • i soggetti della finanza pubblica: lo Stato e gli enti pubblici • beni demaniali e beni patrimoniali	Livello: buono
MODULO 2: La politica della spesa	• la struttura della spesa nelle linee essenziali • la classificazione delle spese pubbliche • gli effetti economici della spesa pubblica nelle linee essenziali • la spesa per protezione sociale nelle linee essenziali	Livello: buono
MODULO 3: La politica dell'entrata	• le diverse forme di entrata • la classificazione delle diverse entrate pubbliche • i principi e le forme di prelievo fiscale • i principi di equità ed efficienza impositiva • gli effetti economici dell'imposizione fiscale	Livello: buono
MODULO 4: Il sistema tributario	• i tributi vigenti nel nostro paese e le loro caratteristiche: tasse, imposte e contributi • l'imposizione sul reddito • il reddito imponibile: IRPEF e IRES • l'IVA • problema dell'accertamento • il sistema di riscossione	Livello: buono
MODULO 5: La politica di Bilancio	• Il bilancio dello Stato • Il bilancio e la programmazione economica • l'iter di formazione del Bilancio: la legge di bilancio • il debito pubblico	Livello: buono

Metodo di lavoro

Durante l'anno scolastico sono state svolte lezioni frontali e lezioni partecipate con gli studenti in modo da affrontare le tematiche più attuali, gli studenti hanno fatto dei lavori di gruppo e individuali. Alla fine di quasi tutti gli argomenti sono stati verificati gli apprendimenti.

Materiali di lavoro

Libro di Testo:

Le scelte dell'economia pubblica per il quinto anno, autori Crocetti/Cernesi, marchio Tramontana, editore Rizzoli Education

Sono stati messi a disposizione degli studenti, tramite Classroom, materiali costituiti da appunti, presentazioni, video, link a siti Internet.

Attività di recupero e di approfondimento

Le attività di recupero si sono svolte in itinere

Strumenti di valutazione

Per la valutazione si sono utilizzate prove orali e prove scritte di tipo a domande chiuse, inoltre i ragazzi hanno svolto ricerche di gruppo e individuali, lavorando sia in classe sia a casa

Naturalmente si è sempre tenuto conto della progressione nell'apprendimento, dell'impegno, della collaborazione e partecipazione alle lezioni.

Competenze disciplinari acquisite:

Attraverso i contenuti disciplinari svolti si è cercato di far acquisire le competenze economico/finanziarie previste dalle linee guida: conoscere il sistema della nostra finanza pubblica, del Fisco e della pubblica Amministrazione

Riguardo all'acquisizione delle competenze tutti gli alunni sono riusciti a raggiungerle pienamente.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE ECONOMIA AZIENDALE

A.S. 2025-26 Classe 5D Log Prof. M.L.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI		
Titolo del Modulo	Contenuti	Livelli di approfondimento
MODULO 1: LE IMPRESE INDUSTRIALI	Le imprese industriali: caratteristiche e classificazioni La contabilità generale e il piano dei conti delle imprese industriali Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali (le diverse modalità di acquisizione, la vendita, le manutenzioni e riparazioni, ordinarie e straordinarie, costruzioni in economia) e immateriali Gli assestamenti di fine esercizio Il bilancio d'esercizio delle imprese industriali Il bilancio IAS/IFRS	Livello: buono
MODULO 2: L'ANALISI DI BILANCIO E LA REVISIONE CONTABILE	La riclassificazione finanziaria della situazione patrimoniale La rielaborazione del conto economico a valore aggiunto I margini patrimoniali e le analisi per indici (analisi della struttura patrimoniale, analisi della situazione finanziaria, analisi della situazione economica) Il coordinamento degli indici di bilancio e l'effetto leva	Livello: buono
MODULO 3: LA TASSAZIONE DEL REDDITO D'IMPRESA	Il passaggio dal reddito di bilancio al reddito Fiscale Le variazioni fiscali relative a: plusvalenze; ammortamento immobilizzazioni materiali, manutenzioni e riparazioni; - IRAP e IRES	Livello: sufficiente

MODULO 4: IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO NELLE IMPRESE INDUSTRIALI	L'oggetto della contabilità analitica e le differenze con la contabilità generale Le principali classificazioni dei costi e calcolo delle configurazioni di costo I sistemi di svolgimento della contabilità analitica (full costing e direct costing), Break-even analysis Le funzioni di pianificazione, di programmazione e del controllo di gestione L'articolazione del sistema di budgeting L'analisi degli scostamenti e il sistema di reporting	Livello: sufficiente
---	---	-----------------------------

Metodo di lavoro

Durante l'anno scolastico si è cercato di partire dall'analisi di casi aziendali concreti e situazioni operative per poi sviluppare la relativa trattazione teorica.
Ampio spazio è stato dedicato all'analisi, interpretazione e rielaborazione di documenti aziendali (bilanci, report gestionali, indici) e alla progettazione di soluzioni relative a casi aziendali, al fine di sviluppare competenze operative e capacità di problem solving.
Per approfondire gli argomenti teorici sono stati utilizzati video, articoli di settore e materiali specifici come integrazione delle lezioni frontali.

Materiali di lavoro

Libro di Testo:
Futuro Impresa Smart 5, Barale, Rascioni, Ricci.

Sono stati messi a disposizione degli studenti, tramite Classroom, materiali costituiti da appunti, presentazioni ed esempi di esercizi.

Attività di recupero e di approfondimento

Le attività di recupero si sono svolte in itinere e attraverso esercizi assegnati.
È stata effettuata la pausa didattica per recuperare le carenze.

Strumenti di valutazione

Prove scritte e prove orali

Competenze disciplinari acquisite:

Attraverso i contenuti disciplinari svolti si è cercato di far acquisire le competenze economiche aziendali previste dalle linee guida e in particolare si è posta l'attenzione sui seguenti aspetti:

1. Analizzare e interpretare la relazione tra fonti di finanziamento e impieghi, valutando l'equilibrio della struttura finanziaria aziendale.
2. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi.
3. Confrontare bilanci di aziende diverse, individuando elementi di differenziazione e valutandone le performance economico-finanziarie.
4. Predisporre bilanci d'esercizio con dati a scelta, nel rispetto di vincoli assegnati, e fornirne un commento tecnico.
5. Individuare le fonti normative e analizzare i contenuti dei principi contabili, applicandoli nella redazione dei documenti aziendali.
6. Gestire il sistema della contabilità generale e redigere i principali documenti del sistema di bilancio.
7. Interpretare la normativa fiscale, cogliendo le differenze rispetto alla normativa civilistica.
8. Determinare il reddito fiscale d'impresa ai fini IRES.
9. Analizzare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone strumenti e finalità.
10. Elaborare strumenti di controllo di gestione (budget, analisi degli scostamenti, indici) e risolvere problemi di convenienza economica, fino alla costruzione di semplici business plan.

Riguardo all'acquisizione delle competenze non tutti gli alunni sono riusciti a raggiungerle pienamente.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE MATEMATICA

A.S. 2025-26

Classe 5D Log

Prof. G.D

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI		
Titolo del Modulo	Contenuti	Livelli di approfondimento
MODULO 1: Funzioni di due variabili	• Disequazioni in due incognite e sistemi di disequazioni • La geometria nello spazio • Funzioni di due variabili: definizione, CE e rappresentazione grafica • Derivate parziali • Minimi, massimi e punti sella delle funzioni a due variabili non vincolate • Minimi, massimi di funzioni vincolate, metodo di Lagrange	Livello: buono
MODULO 2: Funzioni a due variabili applicate all'economia	• Determinazione del massimo profitto in concorrenza perfetta e in monopolio • Combinazione ottima dei fattori di produzione anche con vincolo di costo • Il consumatore e la funzione dell'utilità	Livello: buono
MODULO 3: Ricerca operativa: problemi di scelta	• La Ricerca Operativa • La classificazione dei problemi di scelta • B.E.P. • Problemi di scelta nel continuo e nel discreto in condizioni di certezza: funzione obiettivo parabola con e senza vincoli • Problemi di scelta tra due alternative: problemi di minimo e di massimo anche con funzioni di tipo diverso • Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: TIR e REA	Livello: buono
MODULO 4: Programmazione lineare	• Scopo della PL • Funzione obiettivo, vincoli di segno, vincoli tecnici • Formulazione del sistema di vincoli • Ricerca della regione ammissibile e relativa rappresentazione grafica • Applicazione del Teorema fondamentale della PL e ricerca della soluzione ottima	Livello: buono

Metodo di lavoro

Nel trattare i vari argomenti si è sempre cercato di fornire propedeuticamente le conoscenze matematiche di base (facendo anche ripasso di argomenti inclusi in programmi di anni passati) per dotare gli studenti degli strumenti indispensabili alla trattazione di problematiche matematico-aziendali. Si è fatto quindi sempre riferimento a casi concreti, spesso collegati all'Economia Aziendale ma anche all'Economia Politica.

Materiali di lavoro

Libro di Testo:

Bergamini – Trifone – Barozzi Matematica.rosso vol. 5 Editore Zanichelli

Sono stati forniti anche esercizi o schede di problemi svolti prelevati da Internet

Attività di recupero e di approfondimento

Le attività di recupero si sono svolte in itinere ed è stata data la possibilità agli studenti di seguire dei corsi pomeridiani di recupero.

È stata effettuata la pausa didattica per recuperare le carenze.

Strumenti di valutazione

Per la valutazione si sono utilizzate prove scritte e orali, per le prove scritte domande aperte brevi, problem solving, test.

Naturalmente si è sempre tenuto conto della progressione nell'apprendimento, dell'impegno, della collaborazione e partecipazione alle lezioni.

Competenze disciplinari acquisite:

Attraverso i contenuti disciplinari svolti si è cercato di far acquisire le competenze previste dalle linee guida e in particolare si è posta l'attenzione sui seguenti aspetti:

1. comprendere l'importanza del modello matematico, saperlo creare, saperne valutare gli esiti
2. saper analizzare tutte le alternative possibili di un problema
3. saper scegliere tra soluzioni alternative argomentando e fornendo le giuste motivazioni

Riguardo all'acquisizione delle competenze la maggior parte degli studenti è riuscita a raggiungerle in modo adeguato

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE INFORMATICA

A.S. 2025-26

Classe 5D Log

Prof. C.E

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI		
Titolo del Modulo	Contenuti	Livelli di approfondimento
MODULO 1: La gestione dei sistemi informativi automatizzati attraverso database	• Dalla gestione tradizionale alla gestione con database. • Definizione di DB e DBMS; • La modellazione dei dati: livello concettuale, livello logico e livello fisico. • Il DBMS. • Gli utenti di una base di dati	Livello: buono
MODULO 2: Progettazione concettuale e logica	• Elementi fondamentali del modello E/R: entità, attributi, associazioni • Tipi di associazioni • Chiave primaria e chiave esterna • Il modello relazionale: caratteristiche fondamentali; la tabella. • Le regole di derivazione del modello logico relazionale dal modello E/R. • Analisi e realizzazione di numerosi casi derivanti da realtà aziendali	Livello: buono
MODULO 3: Il linguaggio SQL	• Caratteristiche generali • I linguaggi per il database: DDL; DML, DMCL, QL. • Il comando CREATE TABLE • I comandi INSERT, DELETE, UPDATE • Il comando SELECT. • I comandi GRANT e REVOKE • Le funzioni di aggregazione. • Ordinamenti e raggruppamenti. • Numerosi esempi di utilizzo del linguaggio SQL	Livello: buono
MODULO 4: Il Processo Informativo Aziendale	• I dati e le informazioni. • Sistema informativo aziendale e il sistema informatico. • Processi OLTP e OLAP • ERP • CRM • SCM • Database e datawarehouse • I data mining	Livello: buono

MODULO 5: Reti e protocolli	• Il concetto di rete e struttura generale. • Il modello client-server. • Classificazione delle reti in base alla distanza: rete locale, metropolitana e geografica. • Tecniche di commutazione • Apparati di rete • Architetture di rete: il modello ISO/OSI e Il modello TCP/IP • I livelli applicativi nel TCP/IP • Indirizzi Ip e Mac Address • Internet • Il DNS	Livello: sufficiente
MODULO 6: Servizi di rete per l'azienda e per la pubblica amministrazione	• Intranet e Extranet • VPN • Cloud Computing • Posta elettronica • PEC • E-commerce • Home banking • E-governement • E-procurement • Fatturazione elettronica	Livello: sufficiente
MODULO 7: La sicurezza Informatica	• Il problema della sicurezza: riservatezza, integrità e disponibilità. • Aspetti della sicurezza • Malware • Rischi di un sistema informatico • Politiche di protezione • Backup e restore • Virus e antivirus • Identificazione, Autenticazione e Autorizzazione • Tecniche di crittografia (chiave simmetrica e asimmetrica) • Firma digitale • Le Transazioni	Livello: buono
MODULO 8: Database in rete e Php	• Programmazione lato client e lato server • I form: caratteristiche • Passaggio parametri metodo GET e POST. • Database in rete con PHP.	Livello: sufficiente
DIRITTO INFORMATICO (EDUCAZIONE CIVICA)	• Gli aspetti giuridici dell'informatica • La privacy e il trattamento dei dati • Il codice dell'Amministrazione digitale. • La firma digitale e il valore giuridico dei documenti elettronici • Digitalizzazione della pubblica amministrazione • Normativa sull'AI	Livello: buono
MODULO CLIL:	• Introduction to the Network • AI • Cybersecurity	Livello: suff.

Metodo di lavoro

Durante l'anno scolastico e negli anni precedenti si è sempre cercato di partire da analisi di casi pratici ed esempi per poi sviluppare la parte teorica. Inoltre, soprattutto in questo anno scolastico, si è cercato di stimolare gli studenti all'utilizzo e comparazione di fonti differenti e alla costruzione del percorso informativo anche attraverso la ricerca di materiale su Internet.

Ampio spazio è stato dedicato all'analisi e progettazione di soluzioni di casi aziendali.

Per approfondire gli argomenti di teoria sono stati utilizzati video e articoli specifici come integrazione delle lezioni.

Inoltre, ci si è avvalsi di un'ora a settimana di compresenza con la docente di Lingua Inglese per svolgere alcuni argomenti come moduli CLIL.

Materiali di lavoro

Libro di Testo:

Gallo, Sirsi- Siamo Informatici- Ed.Mondadori

Sono stati messi a disposizione degli studenti, tramite Classroom, materiali costituiti da appunti, presentazioni, video, link a siti Internet e numerosi esempi ed esercizi.

Attività di recupero e di approfondimento

Le attività di recupero si sono svolte in itinere e attraverso esercizi assegnati in classroom

È stata effettuata la pausa didattica per recuperare le carenze.

Strumenti di valutazione

Per la valutazione si sono utilizzate prove scritte di vario tipo: analisi di casi e progettazione di soluzioni, domande aperte, prove orali, correzione di lavori assegnati a casa e/o svolti in classe, lavori di gruppo.

Naturalmente si è sempre tenuto conto della progressione nell'apprendimento, dell'impegno, della collaborazione e partecipazione alle lezioni.

Competenze disciplinari acquisite:

Attraverso i contenuti disciplinari svolti si è cercato di far acquisire le competenze informatiche previste dalle linee guida e in particolare si è posta l'attenzione sui seguenti aspetti:

1. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
2. applicare le tecniche della gestione per progetti
3. redigere relazioni tecniche e documentare le soluzioni adottate
4. progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali
5. individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale
6. individuare le procedure telematiche che supportano l'organizzazione aziendale.
7. cogliere le principali problematiche riguardanti la sicurezza dei dati.
8. utilizzo degli strumenti di condivisione e delle piattaforme informatiche (principalmente G-suite) in modo responsabile, corretto ed efficace.

Riguardo all'acquisizione delle competenze non tutti gli alunni sono riusciti a raggiungerle pienamente.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE

A.S 2025-26

Classe 5D LOG

Prof. A.F

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI		
Titolo del modulo	Contenuti	Livelli di Approfondimento
Modulo 1 Corpo e Movimento	• Esercitazioni con carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato • Esercizi con agility ladder • Esercitazioni con movimenti di escursione ampia nell'ambito del normale raggio di movimento articolare. • Libera ideazione di allenamenti specifici per lo sviluppo delle capacità condizionali in situazioni ambientali differenziate • Libera ideazione di percorsi e circuiti a tempo • Test Motori • Trekking Urbano	livello: <i>buono</i> ore: 12 ore
Modulo 2 Le attività sportive individuali	• Esercitazioni complesse dei principali sport individuali: • Badminton • Tennis tavolo • Conoscenza della teoria e dei regolamenti di due sport individuali • Conoscenza della terminologia degli sport proposti	livello: <i>ottimo</i> ore: 13 ore
Modulo 3. Le attività sportive di squadra	• Esercitazioni complesse dei principali sport di squadra: • Pallavolo • Pallacanestro • Calcio a 5 • Calcio-tennis • Conoscenza della teoria e dei regolamenti di due sport di squadra • Conoscenza dei fondamentali (individuali e di squadra), della tecnica, le tattiche dei giochi praticati • Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale.	livello: <i>ottimo</i> ore: 20 ore

	• Conoscere la dimensione etica, sociale, estetica ed ambientale della pratica sportiva	
Modulo 4. Movimento e benessere	• Conoscenza delle modalità della comunicazione verbale e non, e le possibili interazioni fra linguaggi espressivi e altri contesti; • Conoscenza dei protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni • Questionario sportivo	livello: <i>buono</i> ore: 12 ore

Metodo di lavoro

La metodologia si è basata sull'organizzazione di attività di "problem-solving", sulla continua indagine e sulla individuazione e correzione, anche autonoma, dell'errore. Tale metodologia ha consentito di valorizzare la personalità degli allievi, favorendo l'autostima, la collaborazione e il dialogo e creando i presupposti della trasferibilità delle abilità e competenze in altre situazioni.

Nell'apprendimento delle tecniche esecutive dei gesti sportivi, è stato adottato il metodo globale-analitico-globale. Per quanto riguarda la pratica degli sport è stato utilizzato principalmente il metodo ludico-sportivo operando in modo tale da portare l'allievo ad una cosciente osservazione dei propri limiti e delle proprie possibilità. Lo spirito competitivo è stato mantenuto nei limiti di un corretto e leale confronto, teso all'affermazione delle proprie capacità più che al superamento di quelle dei compagni.

Le lezioni sono state progettate cercando di coinvolgere attivamente tutta la classe, riducendo al minimo i tempi di attesa e impegnando gli allievi in attività collaterali come valutazioni, arbitraggi, rilevazione dati, assistenza.

Le attività sono state progettate tenendo conto delle leggi auxologiche e delle caratteristiche morfologiche del sesso nella determinazione quantitativa e qualitativa del carico di lavoro assegnato.

Il recupero è stato effettuato in itinere con la riproposta e la continua esercitazione da assimilare ed automatizzare.

La progettazione, verificati i livelli di partenza, è stata finalizzata a colmare eventuali lacune nella formazione di base, e successivamente a valorizzare le potenzialità di ciascuno studente.

La progettazione è stata realizzata sempre tenendo conto delle misure di sicurezza, delle attività consentite e delle linee guida espresse dal Miur.

Materiali di lavoro

- Grandi e piccoli attrezzi disponibili nelle strutture;
- Palline, palloni e attrezzatura specifica per le singole discipline sportive;

Attività di recupero e di approfondimento

Attività di recupero durante l'anno in itinere

Strumenti di valutazione

Nell'ambito di questa programmazione la valutazione ha svolto un ruolo fondamentale in quanto ha perseguito finalità primariamente formative, puntato alla qualità degli apprendimenti, e aiutato a migliorare le strategie. Nel quadro degli interventi, inoltre, assunto connotazioni sia oggettive che soggettive.

La verifica oggettiva, frequente e sistematica, ha fornito precise informazioni su punto di partenza e potenzialità dell'alunno, grado di conoscenze e di abilità acquisite, efficacia degli interventi e delle metodologie adottate.

La valutazione soggettiva ha consentito di cogliere quegli aspetti comportamentali e socio-relazionali quali: l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, la modalità di partecipazione, il rispetto delle regole, la capacità di collaborazione, il rispetto dell'ambiente, il senso di cittadinanza.

La valutazione infine ha tenuto di conto dei livelli iniziali di preparazione e dell'incremento raggiunto nel corso dell'anno e dell'impegno prodigato nel perseguire il risultato. Le eventuali giustificazioni dalle lezioni pratiche eccedenti quelle concesse dall'insegnante, se non motivate da certificato medico, hanno inciso negativamente sulla valutazione quadrimestrale e finale.

Nel delineare il livello di conseguimento delle competenze motorie, la valutazione oggettiva ha un peso del 40% e la valutazione soggettiva del 60%.

Tipologia delle verifiche:

- Test di prove sullo sviluppo delle capacità condizionali
- Test di abilità relativi ad alcune competenze tecniche dei giochi sportivi di squadra
- Interrogazioni orali
- Questionari

Competenze disciplinari acquisite:

Nell'ambito di questa programmazione la valutazione ha svolto un ruolo fondamentale in quanto ha perseguito finalità primariamente formative, puntato alla qualità degli apprendimenti, e aiutato a migliorare le strategie. Nel quadro degli interventi, inoltre, assunto connotazioni sia oggettive che soggettive.

La verifica oggettiva, frequente e sistematica, ha fornito precise informazioni su punto di partenza e potenzialità dell'alunno, grado di conoscenze e di abilità acquisite, efficacia degli interventi e delle metodologie adottate.

La valutazione soggettiva ha consentito di cogliere quegli aspetti comportamentali e socio-relazionali quali: l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, la modalità di partecipazione, il rispetto delle regole, la capacità di collaborazione, il rispetto dell'ambiente, il senso di cittadinanza.

La valutazione infine ha tenuto di conto dei livelli iniziali di preparazione e dell'incremento raggiunto nel corso dell'anno e dell'impegno prodigato nel perseguire il risultato. Le eventuali giustificazioni dalle lezioni pratiche eccedenti quelle concesse dall'insegnante, se non motivate da certificato medico, hanno inciso negativamente sulla valutazione quadrimestrale e finale.

Nel delineare il livello di conseguimento delle competenze motorie, la valutazione oggettiva ha un peso del 40% e la valutazione soggettiva del 60%.

Tipologia delle verifiche:

- Test di prove sullo sviluppo delle capacità condizionali

- Test di abilità relativi ad alcune competenze tecniche dei giochi sportivi di squadra
- Interrogazioni orali
- Questionari

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE RELIGIONE

A.S. 2025-26

Classe 5D Log Prof. P.S

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI		
Titolo del Modulo	Contenuti	Livelli di approfondimento
Un Dio controverso	• Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza e fede e correnti di pensiero. • La ricerca di Dio • La ragione e la fede • Il mistero di Dio e le religioni • La rivelazione cristiana • L'ateismo e le sue figure	Livello: buono Ore:11
L'Etica della vita	La vita: • Definizione. • La dignità della vita, la sua difesa e la sua cura. • Questioni di etica della vita	Livello: discreto Ore: 9

Altre ore di lezione sono state dedicate allo svolgimento del tema di educazione civica.

Metodo di lavoro:

Lezioni frontali. Letture finalizzate. Riflessioni guidate. Video

Strumenti di valutazione:

Interventi spontanei/ Riflessioni orali.

Competenze disciplinari acquisite:

- a) Operare criticamente scelte etiche a confronto e in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo
- b) Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana

ALLEGATO A4: PERCORSO FSL

Sintesi del Percorso Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

Tutor FSL (Ex PCTO): Prof.ssa P.R

PCTO Classe 3D Log a.s. 2023/24

- Corso della sicurezza - 8 ore
- Progetto Unicredit Start up your life - 30 ore
- Incontro propedeutico Dott.ssa Orlandini per Progetto Unicredit “Start up your life” - 2 ore
- Evento Marerasmus - 4 ore
- Laboratori “Scoglio della Regina” - 3 ore
- Sapere Coop - 6 ore
- Porto Mediceo tour - 2 ore
- Le transizioni gemelle- Incontro CCIA - 3 ore
- Giornata delle Carriere - 3 ore
- Smart future Academy - 4 ore
- Madrelingua inglese per tematiche inerenti al mondo del lavoro - 5 ore

Totale ore 70

PCTO classe 4D Log a.s. 2024/25

- Agenzia delle Entrate - 3 ore
- Centro per impiego orientamento post diploma - 3 ore
- Visita a interporto Toscano - 4 ore
- Incontro sulle soft skills CCIA - 3 ore
- Incontro sulla legalità CCIA - 4 ore
- Progetto Mareport - 20 ore
- Incontro sulla finanza CCIA - 3 ore
- Incontro Sapere Coop - 6 ore
- Incontro cittadinanza europea CCIA - 3 ore
- Incontro Go digital CCIA - 3 ore
- Visita agenzia delle dogane - 4 ore
- Evento 'Dall'Idea al Prodotto – Le Eccellenze Livornesi –p/o gli Hangar Creativi. - 4 ore

Totale ore 54

FSL classe 5D Log a.s. 2025/26

- Saperecoop: incontri Cooperare che impresa - 8 ore
- CCIA incontri:
 - Gli ITS incontrano le scuole conoscere opportunità e rischi - 2 ore
 - Educare alla finanza - 4 ore
 - Storie di imprese - 12 ore
 - Storie di professioni - 3 ore
- Centro per l'impiego: incontro per la preparazione di un colloquio di lavoro - 2 ore

- CRED - Educazione affettività e sessualità dei ragazzi adolescenti - 5 ore
- ASAMAR: incontro con raccomandatari e Spedizionieri - 3 ore
- Gruppo Generali: Storie di felicità - 6 ore
- ADSP incontro: presentazione ITS - 2 ore
- Incontro Avis - 3 ore

Totale ore 50

Durata complessiva del percorso nel triennio: ore 174

Inoltre, alcuni studenti hanno partecipato, nel corso del triennio a:

- Progetti Erasmus (1 Mese)
- Progetti di mobilità europea (15 giorni) e nazionale (6 giorni)
- Open Day Università

Competenze del percorso:

- Saper adeguarsi a situazioni nuove.
- Saper comprendere spiegazioni teoriche/indicazioni operative.
- Essere Autonomia nel lavoro e saper lavorare in gruppo.
- Saper prendere iniziativa/creatività
- Saper analizzare e risolvere i problemi
- Competenze digitali
- Imparare a Imparare
- Competenze imprenditoriali

ALLEGATO A5: EDUCAZIONE CIVICA

Referente: prof. A.F.

Cultura costituzionale ed educazione alla legalità

DISCIPLINA	TEMATICHE	Obiettivi di apprendimento	ORE SVOLTE
Diritto	Attualità e Costituzione	Il percorso si è svolto applicando ai casi di cronaca attuale e pregressa i principi della Costituzione, della Legge e del Diritto Internazionale: crisi in Medio Oriente e gestione della situazione da parte di ONU e NATO; violenza contro la donna e Legge sul femminicidio; Giorno della Memoria, visione cortometraggio Ettore Scola e intervista a Sami Modiano; libertà personale e tutela della persona (art. 13 Cost) con la visione del film “Sulla mia pelle” (caso Cucchi); celebrazione degli 80 anni dal primo voto alle donne con la visione del film “ C’è ancora domani”; lezione sul referendum tenutosi nel mese di marzo 2026.	14 ore
Italiano	Il fenomeno mafioso e il terrorismo in Italia nel 1900	Il percorso di educazione civica attinente all’area umanistica si è sviluppato attraverso l’analisi del fenomeno mafioso, analizzando gli eventi più tragici che hanno caratterizzato il nostro Novecento. Partendo dalle origini fino ad arrivare agli omicidi eccellenti dei magistrati Falcone e Borsellino, si è tentato di far comprendere agli studenti la gravità di questi avvenimenti e il ruolo della legalità. Oltre al fenomeno delle mafie, si è cercato di approfondire anche la portata delle stragi fasciste degli anni 70 e 80, da Piazza Fontana fino alla strage di Bologna, e la loro ricaduta sulla stabilità democratica del Paese.	8 ore
Inglese	Legalità e Diritto Internazionale	Legalità legata alle organizzazioni internazionali europee economiche e politiche (BCE, ONU, Commonwealth, EU, Sistema politico americano e inglese).	6 ore
Informatica	Diritto Informatico	-Firma elettronica: 4 tipologie di firma, definizione, tecniche. -AGID -CAD, documento informatico, dematerializzazione	9 ore

		-GDPR e Garante della Privacy -Normativa AI	
Scienze Motorie	Wada e Doping		3 ore
Economia Aziendale		Bilancio solidale e di sostenibilità	2
Totale n° ore			42

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO**

Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**PROPOSTA A1**

Alda Merini, *La terra Santa*, Libri Scheiwiller, Milano, 2005.

Ieri ho sofferto il dolore

Ieri ho sofferto il dolore,
non sapevo che avesse una faccia sanguigna,
le labbra di metallo dure,
una mancanza netta d'orizzonti.
Il dolore è senza domani,
è un muso di cavallo che blocca
i garretti possenti,
ma ieri sono caduta in basso,
le mie labbra si sono chiuse
e lo spavento è entrato nel mio petto
con un sibilo fondo
e le fontane hanno cessato di fiorire,
la loro tenera acqua
era soltanto un mare di dolore
in cui naufragavo dormendo,
ma anche allora avevo paura
degli angeli eterni.
Ma se sono così dolci e costanti,
perché l'immobilità mi fa terrore?

Alda Giuseppina Angela Merini (1931-2009), internata per la prima volta nel 1947 per un disturbo bipolare, alternò periodi di salute e di malattia: a queste esperienze si deve la maggior parte della sua produzione letteraria.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta in sintesi il contenuto della poesia.
2. Descrivi la struttura metrica e stilistica del testo.
3. Individua le metafore che Alda Merini utilizza per riferirsi al dolore.
4. Per quale motivo *'il dolore è senza domani'*? E quali sono le sensazioni della poetessa di fronte ad esso?

Interpretazione

Facendo riferimento alla produzione di Alda Merini e/o di altri autori a te noti, elabora una riflessione sulla modalità con cui nella letteratura è stato affrontato il tema del dolore e della scrittura come forma di salvezza.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****PROPOSTA A2**

Cesare Pavese, *La casa in collina e altri racconti*, Einaudi, Torino, 1977, pp. 98-99 e 136-137.

«Alzai le spalle anche stavolta. Le alzavo sovente in quei giorni. Il finimondo sempre atteso era arrivato. Era chiaro che Torino tranquilla in distanza, la solitudine dei boschi, il frutteto, non avevano più senso. Eppure tutto continuava. Sorgeva il mattino, calava la sera, maturava la frutta. M'aveva preso una speranza, una curiosità affannosa: sopravvivere al crollo, fare in tempo a conoscere il mondo di dopo.

Alzavo le spalle ma bevevo le voci. Se qualche volta mi tappavo le orecchie, era perché sapevo bene, troppo bene, quel che avveniva e mi mancava il coraggio di guardarlo in piena faccia. La salvezza appariva questione di giorni, forse di ore, e si stava attaccati alla radio, si scrutava il cielo, ci si svegliava ogni mattina con un sussulto di speranza.

La salvezza non venne. Vennero, bisbigliate, le prime notizie di sangue [...] Le strade e le campagne formicolavano di fuggiaschi, di soldati infagottati in impermeabili, stracci, giacchette, scampati dalle città e dalle caserme dove tedeschi e neo-squadristi infuriavano. Torino era stata occupata senza lotta, come l'acqua sommerge un villaggio; tedeschi ossuti e verdi come ramarri presidiavano la stazione, le caserme; la gente andava e veniva stupita che nulla accadesse, nulla mutasse; non tumulti, non sangue per le vie; solamente, incessante, sommessa, sotterranea, la fiumana di scampati, di truppa, che colava per i vicoli, nelle chiese, alle barriere sui treni. Altre cose strane accadevano. Lo seppi da Cate, da Dino, dai loro bisbigli e ammicchi d'intesa. Fonso e gli altri incettavano armi, svaligiavano magazzini e ripostigli; qualcosa nascondevano anche alle Fontane. [...]

Oggi ancora mi chiedo perché quei tedeschi non mi aspettarono alla villa mandando qualcuno a cercarmi a Torino. Devo a questo se sono ancora libero, se sono quassù. Perché la salvezza sia toccata a me e non a Gallo, non a Tono, non a Cate, non so. Forse perché devo soffrire dell'altro? Perché sono il più inutile non merito nulla, nemmeno un castigo? Perché ero entrato quella volta in chiesa? L'esperienza del pericolo rende vigliacchi ogni giorno di più. Rende sciocchi, e sono al punto che esser vivo per caso, quanto tanti migliori di me sono morti, non mi soddisfa e non mi basta. A volte, dopo aver ascoltato l'inutile radio, guardando dal vetro le vigne deserte penso che vivere per caso non è vivere. E mi chiedo se sono davvero scampato.»

In questo romanzo Cesare Pavese (1908 – 1950) affronta il tema della Resistenza attraverso il racconto di Corrado, protagonista del romanzo.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Quale posizione assume Corrado nei confronti di quello che accade intorno a lui?
3. *'Penso che vivere per caso non è vivere. E mi chiedo se sono davvero scampato'*: cosa intende Corrado con questa riflessione?
4. Qual è la tua considerazione sulla frase *'l'esperienza del pericolo rende vigliacchi ogni giorno di più'*?

Interpretazione

Facendo ricorso alle tue conoscenze e alle letture personali, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, con collegamenti ad altre opere di Pavese e/o ad altri autori e testi a te noti, che presentino opportuni riferimenti al tema della sopravvivenza in situazioni di pericolo come quella descritta.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO****PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Emilio Gentile**, *L'apocalisse della modernità*, Mondadori, Milano 2008, pp. 11–12.

«Il brutale realismo della guerra, osservava la «Contemporary Review»¹ nel febbraio 1918, aveva intensificato «l'aspirazione per un mondo più nobile e più elevato come risultato del martirio del mondo civile. La gente più sana e più pacata va dicendo: tutto sarà differente dopo la guerra, dovremo iniziare tutto di nuovo, dobbiamo chiudere con gli errori e i fallimenti del passato». Ma queste aspirazioni apparivano «sentimentali e prive di fondamento», perché era «letteralmente impossibile cominciare tutto da capo». Se interroghiamo la gente comune e i semplici soldati, aggiungeva la rivista, «scopriamo che essi non sono abbacinati dalla visione apocalittica di un nuovo cielo e una nuova terra, ma desiderano solo sicurezza e momenti di pace, farla finita con l'aggressività, badare alla famiglia, e ristabilire al più presto gli aspetti familiari della vita comune».

Tre anni prima, nel marzo 1915, mentre l'Italia si accingeva a intervenire nel conflitto, un letterato che in battaglia avrebbe poi perso la vita, Renato Serra, commentando le speranze di un mondo nuovo o rinnovato, che in molti si aspettavano di veder nascere dalla guerra, aveva osservato che essa «è un fatto, come tanti altri in questo mondo; è enorme, ma è quello solo; accanto agli altri, che sono stati e che saranno: non vi aggiunge; non vi toglie nulla, non cambia nulla, assolutamente, nel mondo».

Forse erano molti, forse erano la maggioranza i soldati coscritti che erano andati al fronte con la stessa convinzione. E forse erano anche molti, forse erano la maggioranza, i reduci che alla fine del conflitto avrebbero condiviso i sentimenti sconfortati della rivista inglese. Ma non erano stati pochi, o erano stati comunque una numerosa minoranza, specialmente giovani, coloro che all'inizio della Grande Guerra avevano esultato ed erano partiti volontari ed entusiasti, convinti che stesse iniziando una nuova era per l'umanità, che gli individui e le nazioni sarebbero stati rigenerati dal sangue, e che dalla guerra sarebbe nato un mondo nuovo e un uomo nuovo, più sano e più nobile negli ideali e nelle azioni. E non furono pochi, e formarono comunque minoranze numerose e attive, quelli che all'indomani della fine dei combattimenti pensarono che la guerra era stata in effetti un'esperienza tragica ma grandiosa, dalla quale un mondo nuovo e un uomo nuovo dovevano necessariamente nascere. Forse erano già in gestazione: le sofferenze atroci che il conflitto aveva imposto all'umanità erano le inevitabili conseguenze del parto. In Italia, la possibilità della pace, con l'approssimarsi della vittoria, dopo le vociferazioni dell'abdicazione di Guglielmo II nell'ottobre 1918, fu salutata dagli interventisti come l'annuncio di una nuova era per l'umanità. [...]

Fra i dubbiosi e gli entusiasti, altri pensarono, guardando il mondo nuovo costruito sulle rovine umane e materiali, che la Grande Guerra era stata in realtà il naufragio della civiltà moderna. Forse la civiltà stessa era annegata.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il brano proposto.
2. Quale funzione svolge la serie di citazioni dalla 'Contemporary Review'?
3. Come si inserisce nel ragionamento di Emilio Gentile il richiamo alla posizione di Renato Serra?
4. Con quali argomentazioni le 'minoranze numerose e attive' potevano sostenere che la guerra era stata 'un'esperienza tragica ma grandiosa'?

Produzione

Prendendo spunto dall'analisi del brano proposto e sulla base delle tue conoscenze e delle tue letture, rifletti sugli scenari che precedettero e seguirono la I guerra mondiale, soffermandoti sull'idea della Grande Guerra come 'naufragio della civiltà moderna', intesa in primo luogo come civiltà europea.

¹ «Contemporary Review»: rivista inglese fondata nel 1866.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****PROPOSTA B2**

Testo tratto da: **Maurizio Ferraris**, *L'intelligenza naturale tra tecnica e politica*, in *Pandora Rivista (online)*, 25 novembre 2024.

«Le differenze tra l'intelligenza naturale e quella artificiale sono molteplici. Intanto l'intelligenza naturale è incarnata in un corpo: i desideri, i sentimenti, i timori, sono tutti elementi che hanno gli umani in quanto viventi, come ogni altro organismo, e che le macchine non possono avere. Nasciamo dotati della volontà, siamo dominati dalla nostra oppure ci riscopriamo paralizzati da quella altrui, e il fatto che per noi sia così importante ci dice che l'intelligenza naturale è una mente finalizzata e con degli obiettivi che ricerchiamo in prima persona. La macchina, al contrario, non ha volontà e finalità: quando vince a scacchi, è perché qualcuno l'ha programmata per vincere, altrimenti non avrebbe mai nemmeno iniziato la partita. Una seconda differenza è che tutti gli organismi muoiono e hanno un metabolismo che cerca di differire il più possibile questo momento della morte. Questo tentativo di differimento condiziona potentemente la vita della mente degli esseri umani nella ricerca di quegli obiettivi di cui sopra, mentre non può fare altrettanto con una "mente artificiale", posto che si possa parlare della mente di un telefonino o di un computer. Quella umana è una mente attrezzata che fa un uso sistematico di attrezzi. Fra questi attrezzi, insieme agli occhiali, ai tavoli, alle penne e ai fogli di carta, c'è l'intelligenza artificiale. Questo ci differenzia non rispetto alle macchine, ma rispetto agli animali non umani, che certo fanno un uso occasionale di attrezzi ma non sono un'intera forma di vita governata dal rapporto con la tecnologia. Tramite questo rapporto, la nostra mente è capitalizzata proprio perché produciamo memorie sia interne che esterne, attraverso cui riusciamo a capitalizzare il sapere e a trasmetterlo alle generazioni successive. Anche questa è una caratteristica che non ha nessun tipo di animale non umano, una pedagogia consapevole che ci accompagna per tutta la vita. È un capitale di sapere e di verità che appartiene all'umano, senza il quale non ha alcun significato. Non si tratta di essere iper-antropocentrici ma di situare la nostra posizione: siamo quel pezzetto dell'universo che presenta questo tipo di forma di vita e dentro a quella forma di vita c'è il sapere. Tante altre forme di vita non hanno il sapere come loro caratteristica, ma non dobbiamo descrivere tutto questo sempre in termini di vantaggi evolutivi. C'è, anzi, rispetto all'umano l'idea che abbia un forte svantaggio evolutivo perché non ha un suo mondo proprio e ne abita sempre di diversi: questo fa sì che sia sempre esposto, angosciato, con tendenze a capitalizzare, perché non sa che cosa gli succederà l'indomani. Se ci pensiamo, un gatto a quattro mesi è già autonomo, mentre un umano non lo è neanche a quaranta o a ottant'anni.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Come viene definita l'intelligenza artificiale nel brano?
3. Qual è la diretta conseguenza del rapporto con la tecnologia per l'uomo?
4. Spiega perché l'autore è convinto che *'tante altre forme di vita non hanno il sapere come loro caratteristica, ma non dobbiamo descrivere tutto questo sempre in termini di vantaggi evolutivi'*.

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e delle tue letture, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****PROPOSTA B3**

Testo tratto da: **Vito Mancuso**, *La via della bellezza*, Garzanti, Milano 2018.

«La vita è bella? Oppure non lo è? Per rispondere adeguatamente a questi interrogativi occorre prima stabilire come sia possibile capire se una cosa (un oggetto, un fenomeno naturale, una persona) sia bella oppure no. In prima approssimazione la mia risposta è che lo si può capire a partire dal desiderio di unificazione prodotto in noi dall'immagine e dal pensiero di quella cosa: a quanto ci appare bello infatti ci vogliamo unire, dal suo contrario distaccare. E un istinto naturale, direi fisiologico, iscritto cioè nella logica che governa la natura-*physis*, compresa la nostra, e che già venticinque secoli fa veniva colto dal poeta greco Teognide con queste parole attribuite alle Muse e alle Grazie: «Ciò che è bello, è amato; ciò che bello non è, non è amato», laddove questo amore esprime il desiderio di eros. Per questo la dimensione estetica è tanto curata nel commercio, dagli spot, la cui realizzazione costa milioni, alla frutta e alla verdura sui banchi del mercato: la nostra mente, percependo il bello, sente il desiderio spesso irresistibile di aderirvi. Ma tornando alla vita, qual è la situazione al riguardo? È bella oppure no? La mia risposta è che la vita è supremamente bella: la prova è data dal fatto che l'istinto più forte nei viventi è quello di sopravvivenza. Sentiamo scorrere dentro di noi il desiderio di vivere che ci fa aderire alla vita con una forza più intensa di quella che tiene un mollusco avvinto a uno scoglio, e ciò dimostra che la vita è così bella che (quasi) non possiamo pensare nulla di più bello e di attraente. Sembrerebbe quindi tutta una festa, la vita. Così però non è. Ha scritto Boris Pasternak: «Com'è bello il mondo! Ma perché proprio questo dà un senso di dolore?». [...] C'è una domanda inevitabile che si profila nella mente di chiunque inizi a riflettere sull'argomento: la bellezza esiste come una dimensione consistente in sé e per sé, o è solo una questione di gusti personali, e più ancora di epoche e di latitudini? Chi di noi avrebbe gli stessi gusti se fosse nato nel centro dell'Africa, sulle Ande o su un'isola del Giappone? O se fosse nato esattamente nel medesimo luogo ma tremila anni prima? O anche solo trent'anni fa? Non è del resto necessario viaggiare nello spazio e nel tempo per constatare l'immane disparità di gusti che divide gli esseri umani, basta uscire di casa e soffermare lo sguardo sulla gente che passa.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano proposto.
2. Secondo Mancuso, come è possibile capire se una cosa è bella o no?
3. Per quale motivo la frutta e la verdura sui banchi del mercato rispettano una dimensione estetica?
4. Con quale argomentazione si sostiene l'idea della soggettività della bellezza?

Produzione

Partendo dall'affermazione del poeta greco Teognide '*Ciò che è bello, è amato; ciò che bello non è, non è amato*', elabora un testo coerente e coeso in cui, con esempi tratti dalla tua esperienza personale, esponi le tue riflessioni sulla disparità dei gusti in tema di bellezza.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ****PROPOSTA C1**

Testo tratto da: “Lettera del Santo Padre Francesco sul ruolo della letteratura nella formazione”, <https://www.vatican.va/content/francesco/it/letters/2024/documents/20240717-lettera-ruolo-letteratura-formazione.html>

«A differenza dei media audiovisivi, dove il prodotto è più completo e il margine e il tempo per “arricchire” la narrazione o interpretarla sono solitamente ridotti, nella lettura di un libro il lettore è molto più attivo. In qualche modo riscrive l’opera, la amplifica con la sua immaginazione, crea un mondo, usa le sue capacità, la sua memoria, i suoi sogni, la sua stessa storia piena di drammi e simbolismi, e in questo modo ciò che emerge è un’opera ben diversa da quella che l’autore voleva scrivere. Un’opera letteraria è così un testo vivo e sempre fecondo, capace di parlare di nuovo in molti modi e di produrre una sintesi originale con ogni lettore che incontra. Nella lettura, il lettore si arricchisce di ciò che riceve dall’autore, ma questo allo stesso tempo gli permette di far fiorire la ricchezza della propria persona, così che ogni nuova opera che legge rinnova e amplia il proprio universo personale.»

Rifletti sul valore della lettura come esperienza per la conoscenza e per la crescita personale dei giovani, in particolare per quelli della tua generazione. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: “Adolescenti e tecnologie. L’Australia vieta i social media ai minori di 16 anni”, [avvenire.it](https://www.avvenire.it), 27 novembre 2024.

«L’Australia ha vietato l’utilizzo dei social media ai giovani sotto i 16 anni. Dopo lunghe trattative, il Parlamento ha approvato una legge nazionale che impone alle piattaforme social di verificare l’età degli utenti attraverso sistemi biometrici o documenti d’identità: saranno le Big Tech, e non i genitori o i minori, a dover garantire l’implementazione di queste protezioni e a verificarne il corretto funzionamento.

La sperimentazione di metodi per far rispettare le nuove regole inizierà a gennaio e il divieto entrerà in vigore tra un anno. La legge australiana, negli intenti dei legislatori, contiene solide disposizioni sulla privacy, tra cui l’obbligo per le piattaforme di distruggere qualsiasi informazione raccolta per proteggere i dati personali degli utenti e non sono previste esenzioni per il consenso dei genitori, né per gli account preesistenti.

Come dimostrano recenti studi, gli adolescenti utilizzano in media 40 app diverse ogni settimana. Sebbene i genitori vogliano essere coinvolti nell’esperienza online dei loro figli, molte ricerche evidenziano quanto questo sia complicato: in particolare l’80% dei genitori ha dichiarato di sentirsi sopraffatto e di non sapere sempre che tipo di strumenti hanno a disposizione i propri figli, tra le diverse app utilizzate. Per questo la maggioranza dei genitori italiani, il 68%, preferirebbe avere un controllo a livello di App store rispetto alle singole applicazioni, in modo da gestire più facilmente l’approvazione del download delle app sui telefoni dei propri figli.»

Il testo proposto presenta un problema di grande attualità: la regolamentazione della rete e dei social media per i giovani. A partire dal testo proposto, facendo riferimento alle tue esperienze e alle tue conoscenze, proponi una tua riflessione sull’uso delle tecnologie da parte degli adolescenti.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l’uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l’Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

IIS VESPUCCI – COLOMBO
SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA DELL'ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025-2026
ECONOMIA AZIENDALE – CLASSE V D LOG– 7 MAGGIO 2026

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Alfa srl è una PMI italiana che opera prevalentemente sul mercato nazionale e in misura minore sul mercato europeo, con la produzione di sistemi di illuminazione e lampade a LED ad alta efficienza energetica per uso industriale e commerciale. Grazie alla transizione green nel settore energetico, negli ultimi anni l'impresa ha ottenuto una buona redditività che le ha consentito di attuare una politica di autofinanziamento accantonando a riserve quote consistenti degli utili. Tuttavia, dall'esercizio 2024 l'impresa si è trovata ad affrontare un contesto economico caratterizzato da forte instabilità: i conflitti armati in diverse aree del mondo, l'aumento dei costi energetici e le tensioni geopolitiche hanno generato difficoltà nelle catene di approvvigionamento e aumenti dei costi di trasporto. Inoltre, l'introduzione di nuovi dazi doganali e di misure protezionistiche da parte di alcuni Paesi ha reso più complesso il commercio internazionale determinando l'aumento dei costi delle componenti elettroniche importate.

Parallelamente la crescita economica rimane modesta, l'aumento dei tassi di interesse scoraggia l'accesso al credito bancario e l'elevata concorrenza nel settore dell'illuminazione riduce i ricavi di vendita e i margini di utile.

In risposta a questa situazione, durante l'esercizio 2025, Alfa srl ha ritenuto conveniente sviluppare le vendite nei Paesi dell'est europeo (Polonia, Romania, Ungheria, Bulgaria) dove la domanda dei consumatori è ancora elevata e ci sono minori pressioni competitive. Contemporaneamente ha avviato un progetto di digitalizzazione basato sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale per prevedere la domanda nei mercati esteri extraeuropei, supportare le attività di marketing, monitorare i consumi energetici e migliorare l'efficienza dei processi produttivi che ha richiesto investimenti in software e piattaforme digitali per 400.000 euro.

Durante lo stesso esercizio 2025 la società ha provveduto anche a rinnovare parte delle attrezzature industriali (scanner industriali e dispositivi di acquisizione delle immagini), la cui vita utile residua era oramai minima. Sulla base delle informazioni circa il contesto macroeconomico esterno e dei dati relativi all'esercizio 2024 di seguito forniti, **redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria dell'esercizio 2025.**

Dati relativi all'esercizio 2024

- capitale proprio: capitale sociale 1.200.000 euro (suddiviso in parti uguali tra i cinque soci), riserve 480.000 euro;
- ROE 5%;
- patrimonio circolante netto 186.400 euro;
- leverage 2,4;
- rotazione degli impieghi 2;
- ROI 4%.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. Con riferimento allo Stato patrimoniale e al Conto economico predisposti nella prima parte, presentare le tabelle della Nota integrativa relative ai movimenti delle immobilizzazioni immateriali e delle immobilizzazioni materiali o delle variazioni delle voci del patrimonio netto.
2. Dopo aver riclassificato lo Stato patrimoniale secondo il criterio finanziario e il Conto economico nella configurazione a valore aggiunto, calcolare gli indici di bilancio ritenuti più significativi e redigere un breve commento circa la situazione economica, patrimoniale e finanziaria di Alfa srl.
3. La Alfa spa intende sostituire un impianto non più rispondente all'attuale normativa di sicurezza. A tal fine stipula con decorrenza 1/05/ $n+1$ un contratto di leasing finanziario che prevede un maxicanone iniziale e 15 canoni periodici trimestrali. Analizzare le caratteristiche tecniche ed economiche del contratto di leasing finanziario, evidenziare gli aspetti positivi e negativi per l'impresa locataria e presentare le registrazioni contabili effettuate dalla Alfa spa nell'esercizio $n+1$, commentando la natura dei conti utilizzati e i riflessi sul bilancio dell'esercizio.
- 4 Gamma srl, impresa industriale, produce 5.000 unità del prodotto CD71H sostenendo costi fissi totali pari a 2.268.000 euro.

Calcolare:

- il punto di equilibrio;
- il grado di sfruttamento della capacità produttiva nel punto di equilibrio tenendo presente che la capacità produttiva annua massima è di 7.500 unità;
- il risultato economico ottenuto;
- il margine di sicurezza in termini percentuali;
- il grado di elasticità del processo produttivo.

Commentare i risultati i risultati ottenuti

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.