

CLASSE PRIMA

Tematiche	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Ipotesi ripartizione compiti
<p>Educazione alla Cittadinanza digitale</p>	<p><u>I Quadrimestre</u></p> <p>il rispetto del prossimo in una società civile</p> <p>bullismo,</p> <p>cyberbullismo</p> <p>tutela del diritto alla privacy</p> <p>reati di ingiuria e diffamazione</p> <p>le dipendenze da internet</p>	<p>-Le regole necessarie per una convivenza civile</p> <p>-Conoscere i rischi e le opportunità offerte dalla comunicazione digitale.</p> <p>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>-Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza e sull'uso dei dati personali</p> <p>-Conoscere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico derivanti dall'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p>-Consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole.</p> <p>-Esercitare la propria cittadinanza digitale utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media.</p> <p>-Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali.</p> <p>-Sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media (plagio, truffe, adescamenti..)</p> <p>-Saper rispettare norme specifiche a garanzia del corretto uso della rete (rispetto privacy, tutela del diritto d'autore ecc.)</p>	<p><u>Diritto:</u> Conoscenza del sistema normativo Italiano; (min 4 ore) Leggi a tutela della privacy e della dignità umana (min 2 ore)</p> <p><u>Scienze motorie:</u> Conoscere i principi del fair play nello sport e nella vita (min 4 ore)</p> <p><u>Informatica:</u> conoscere i segreti della navigazione protetta (min 2 ore)</p> <p><u>Italiano:</u> le regole da rispettare nella scuola: regolamento di istituto e regolamento anti-Covid Riflessioni sulla sitografia "progetto accoglienza" e sul problema del bullismo (min 5 ore)</p>

	<p><u>Il Quadrimestre</u></p> <p>-Sicurezza informatica utilizzo dei social network</p> <p>-e-commerce e problematiche inerenti: banner, uso delle pubblicità nei social, ecc...</p> <p>-Strumenti di pagamento telematici e moneta digitale..</p>	<p>-La conoscenza delle "trappole" della rete.</p> <p>-Conoscere le strategie di marketing applicate all'e-commerce</p>	<p>-Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stesso e gli altri.</p> <p>-Creare e gestire consapevolmente l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.</p>	<p><u>Geografia:</u> il bullismo e cyberbullismo nelle altre nazioni europee (min 4 ore)</p> <p><u>Lingue straniere:</u> sistemi normativi stranieri, bullismo e cyberbullismo in lingua inglese (min 4 ore)</p> <p><u>Informatica:</u> sicurezza, e-commerce (min 4 ore)</p> <p><u>Economia aziendale:</u> e-commerce (min 4 ore)</p> <p><u>Matematica:</u> le statistiche casi di bullismo e cyberbullismo (min 4 ore)</p>
--	---	---	--	---

CLASSE SECONDA

Tematiche	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Ipotesi ripartizione compiti
<p>Sviluppo sostenibile: l'Agenda 2030 dell'ONU</p>	<p><u>I Quadrimestre</u></p> <p>ONU: Origine e funzione</p> <p>Contenuto e finalità dell'Agenda 2030</p> <p>Obiettivo 3: salute e benessere</p>	<p>-Conoscenza della funzione delle organizzazioni internazionali e della loro struttura, con particolare riferimento all'ONU</p> <p>-Conoscenza delle problematiche che hanno portato alla definizione del programma dell'agenda 2030</p> <p>-Conoscere lo stretto legame tra il benessere umano e la salute dei sistemi naturali.</p>	<p>-Consapevolezza dell'esistenza e della necessità di reti di collaborazione internazionale</p> <p>-Sapersi alimentare in modo corretto e essere in grado di costruire il proprio profilo motorio in conformità all'età e alle caratteristiche psicofisiche individuali.</p>	<p><u>Diritto:</u> genesi storica dell'ONU sue funzioni e organi, la tutela del diritto alla salute nel nostro ordinamento (min 6 ore)</p> <p><u>Scienze motorie:</u> gli alimenti nutrienti e la piramide alimentare, il movimento come prevenzione e fabbisogno (min 4 ore).</p> <p><u>Geografia:</u> diverse abitudini alimentari e problematiche inerenti nei diversi territori (min 4 ore)</p> <p><u>Italiano:</u> attività di ricerca sulle connessioni tra salute e benessere individuale (min 4 ore)</p>

	<p><u>Il Quadrimestre</u></p> <p>Obiettivo 12. consumo e produzione responsabile</p> <p>Obiettivo 13. agire per il clima</p>	<p>-Conoscenza dei metodi di produzione ecocompatibili e della necessità di ridurre gli sprechi.</p> <p>-Conoscenza della stretta connessione tra sviluppo economico e clima.</p>	<p>-Individuare i comportamenti corretti per un consumo responsabile che tuteli l'ambiente preservando al contempo le potenzialità produttive.</p> <p>-Attuare comportamenti responsabili, nella consapevolezza dell'importanza di preservare le ricchezze naturali e preservarle da danni che potrebbero avere ricaduta sul clima e ambiente.</p> <p>-Acquisizione della consapevolezza dell'importanza di costruire infrastrutture resilienti e promuovere un'industrializzazione responsabile e sostenibile.</p>	<p><u>Scienze:</u> regole per il rispetto dell'ambiente (min 4 ore)</p> <p><u>Economia politica:</u> la produzione e le sue problematiche e le ricadute sull'ambiente (min 4 ore)</p> <p><u>Lingue straniere:</u> le differenze climatiche tra Italia e gli altri paesi stranieri (min 4 ore)</p> <p><u>Economia aziendale:</u> la produzione ecocompatibile e economia circolare (min 4 ore)</p> <p><u>Geografia:</u> il cambiamento del clima e le problematiche connesse (min 4 ore)</p> <p><u>Informatica:</u> smaltimento rifiuti elettronici (min 2 ore)</p>
--	---	---	---	--

DESCRIZIONE DEGLI ARGOMENTI E SUGGERIMENTI PER LO SVOLGIMENTO

CLASSE TERZA_1°QUADRIMESTRE_TEMATICA: IL LAVORO E L'ISTRUZIONE

CONTENUTI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	IPOTESI RIPARTIZIONE COMPITI
PCTO	l'importanza del collegamento scuola-mondo del lavoro: storia dell'ASL e finalità	Comprendere il rapporto tra scuola e lavoro Acquisire consapevolezza dell'importanza delle attività di PCTO	Agire un comportamento responsabile nelle attività di PCTO Porsi in modo consapevole e collaborativo rispetto alle esperienze proposte	Tutor PCTO della classe; Insegnanti delle discipline di indirizzo (uno a scelta);
PECUP	In che modo si costruisce il profilo educativo, culturale e professionale in funzione della creazione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. In che modo le discipline non professionalizzanti possono contribuire al PECUP	Collegare, nell'asse presente-futuro, le attività scolastiche alle attese del mondo del lavoro Potenziare la consapevolezza della continuità tra scuola e società	Integrare le competenze disciplinari nel proprio bagaglio identitario. Affermarsi come soggetto attivo di apprendimento, ma anche di cittadinanza.	Tutor PCTO della classe; Insegnanti delle discipline di indirizzo (uno a scelta); Insegnanti di discipline non professionalizzanti (Lettere e/o alt.)
LLL	L'importanza della formazione lungo il ciclo di vita, sia per il proprio ruolo lavorativo, che per la crescita individuale. La flessibilità lavorativa. Il Bilancio di competenze.	Imparare ad imparare Sviluppare competenze di autovalutazione Familiarizzare col cambiamento come variabile esistenziale	Ri-conoscere l'apprendimento come una espansione essenziale della propria identità, non solo intellettuale, ma anche sociale	Insegnanti di discipline non professionalizzanti. Tutor PCTO

NEET/EET	L'identità sociale passa dal ruolo di studente, lavoratore, individuo in formazione. Cosa prendo per me/cosa restituisco alla società/ l'impegno rende cittadini responsabili.	Comprendere l'importanza di esserci come cittadino attivo.	Potenziare l'autopercezione per migliorare l'eteropercezione sociale. Connettere il "fare" all'"essere" e all'"essere soggetto sociale"	Docenti di discipline non professionalizzanti (ma solo perché quelli di discipline di indirizzo potrebbero essere stati già impegnati sui contenuti precedenti)

CLASSE TERZA_ 2°QUADRIMESTRE_ TEMATICA: IL LAVORO E GLI ISTITUTI SOCIALI

CONTENUTI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	IPOTESI RIPARTIZIONE COMPITI
Lavoro	Promozione umana, sociale e culturale. L'uomo al centro di ogni attività lavorativa. Rischi: a. sfruttamento b. spersonalizzazione	Conoscere il valore del lavoro individuale e collettivo come diritto e dovere. Conoscere il valore delle regole come tutela dai rischi del lavoro.	Essere consapevoli dell'incidenza del proprio lavoro alla crescita personale e al progresso umano e sociale. Essere consapevoli che la giustizia sociale è lo strumento per la difesa dei diritti fondamentali della persona.	Discipline giuridiche, economiche, umanistiche e storiche
La donna e il lavoro	Diritto al lavoro per contribuire al benessere individuale, familiare e sociale. Diritto a garantire formazione professionale contro ogni discriminazione	Conoscere lo sviluppo e le conquiste del lavoro femminile. Conoscere le opportunità della formazione	Essere in grado di riconoscere i benefici ottenuti nella valorizzazione del lavoro femminile. Essere in grado di	Discipline giuridiche, economiche, umanistiche e storiche

		professionale come crescita personale.	conoscere il valore e le regole come strumento di tutela contro ogni discriminazione.	
Il lavoro minorile	Assenza di istruzione e povertà educativa. Forma di violenza assai diffusa nei paesi sottosviluppati.	Conoscere il valore dell'istruzione come strumento di sviluppo e di emancipazione umana. Conoscere i diritti dei minori per la tutela dell'infanzia presente nel diritto interno e internazionale	Saper riconoscere l'istruzione e la formazione professionale nella crescita giovanile quale forma di libertà e dignità umana contro ogni violenza fisica e psicologica	Discipline giuridiche, economiche, umanistiche e storiche
Smart Working	aspetti positivi: a. Possibilità di adattare alle esigenze familiari la propria attività lavorativa. b. Continuo aggiornamento e sviluppo delle procedure informatiche. Aspetti negativi: a. isolamento dal tessuto sociale e professionale b. necessità di connessione e HW di adeguate capacità.	Conoscere il cambiamento della cultura aziendale in chiave digitale.	Essere consapevoli di della necessità di miglioramento e formazione continua. Essere in grado di lavorare in team working	Discipline giuridiche, economiche ed informatiche

--	--	--	--	--

CONTENUTI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	IPOTESI RIPARTIZIONE COMPITI
<p>Lavoro e Costituzione: art.1 e art.4 Diritto e dovere al lavoro artt. 35-40</p>	<p>Il lavoro è un fenomeno centrale nella vita della società: su di esso si basa infatti la produzione della ricchezza materiale e da esso dipende la possibilità per la popolazione di percepire un reddito e di acquistare beni di consumo.</p> <p>Il lavoro occupa una gran parte del tempo di vita dell'individuo, che in base ad esso ricopre una determinata posizione sociale. è logico che il lavoro sia al centro degli interessi delle scienze sociali: l'economia (lavoro come fattore di produzione, occupazione, fonte di reddito), la sociologia (lavoro e classi sociali, atteggiamento nei confronti del lavoro), il diritto (le norme che lo regolano).</p> <p>La Costituzione italiana cerca di conciliare i principi su cui si fondano i sistemi capitalistici con l'esigenza di tutelare i lavoratori e di promuovere l'occupazione. Essa infatti riconosce la libertà di impresa e contemporaneamente dà rilievo ad altri fattori (la dignità della persona, il lavoro come diritto), che non possono essere subordinati al primo e che ne costituiscono inevitabilmente un limite.</p>	<p>Conoscere la tutela costituzionale e la legislazione ordinaria in merito ad ogni aspetto della vita lavorativa</p>	<p>Divenire consapevole del valore indispensabile del lavoro come strumento per il progresso civile economico sociale e culturale del proprio paese</p>	

	<p>Il lavoro rappresenta, nella vita sociale ed economica italiana, un fenomeno di importanza fondamentale. A riprova di ciò l'art. 1 della nostra Costituzione afferma che l'Italia è una Repubblica democratica fondata sul lavoro; l'art. 4 considera il lavoro come un diritto e come un dovere per tutti i cittadini.</p>			
<p>Diritto e dovere al lavoro artt. 35-40</p>	<p>Il principio lavorista è ravvisabile in molti altri articoli (artt. 35 – 40 Cost.). L'assunzione dei lavoratori nel settore privato, fino a qualche anno fa, adoperava un sistema basato sulle liste di collocamento gestite da uffici pubblici ai quali le imprese facevano formale richiesta per ottenere il nulla-osta all'assunzione. Poi la L. 608/1996 ha introdotto l'assunzione diretta. Il lavoro può essere svolto in maniera subordinata o in modo autonomo.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche e le tipologie del contratto di lavoro. Saper individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del lavoro Saper individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e della gestione del personale</p>	<p>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro Analizzare il valore, i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi</p>	
<p>Lo Statuto dei lavoratori Le ultime spinte legislative</p>	<p>La legge 20 maggio 1970 n.300 del 1970, nota come Statuto dei lavoratori "Norme sulla tutela della libertà e dignità dei lavoratori, della libertà sindacale e dell'attività sindacale nei luoghi di lavoro a norme sul collocamento". Il testo è stato</p>	<p>Conoscere lo Statuto dei lavoratori Saper utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per</p>	<p>Agire in modo consapevole dei propri diritti e dei propri doveri e dell'importanza giuridica del contratto come strumento di regolazione</p>	

	aggiornato con le modifiche apportate dal decreto legislativo 24 settembre 2016 n° 185	intervenire nei contesti organizzativi e professionali del mondo del lavoro	dei rapporti tra soggetti diversi e come forma di esercizio delle libertà civili ed economiche	
--	--	---	--	--

CLASSE QUARTA_2° QUADRIMESTRE_TEMATICA: LAVORO E SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, L'AGENDA 2030

CONTENUTI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	IPOTESI RIPARTIZIONE COMPITI
Obiettivo n° 8: Lavoro Dignitoso e crescita economica	<p>Concetto di lavoro dignitoso e un posto di lavoro di qualità. La situazione attuale a livello nazionale e a livello mondiale. Tasso di disoccupazione nazionale, globale e differenziazione fra paesi ricchi e poveri. Inclusione sociale attraverso il lavoro dignitoso e di qualità. Per una globalizzazione più equa e sostenibile e riduzione della povertà. Analisi dei dati statistici a livello mondiale. Esempi di attività lavorative sostenibili: commercio equo e solidale. Sviluppo dell'imprenditoria femminile in Africa attraverso il microcredito (Banca Etica) Protezione e sicurezza per i</p>	<p>Conoscere il significato di lavoro dignitoso e lavoro di qualità. Saper analizzare il mondo del lavoro contemporaneo nel tempo e nello spazio. Conoscere il significato tasso di disoccupazione e saper analizzare i dati a livello nazionale e mondiale. Capire cosa significa una globalizzazione più equa e sostenibile. Conoscere le realtà del commercio equo e solidale, dell'imprenditoria femminile in Africa, etc. Riconoscere lo</p>	<p>Assumere la consapevolezza del significato del lavoro dignitoso e lavoro di qualità. Adottare un comportamento solidale e responsabile verso i lavoratori più deboli. Essere capaci di intraprendere azioni mirate a sviluppare la giustizia sociale. Essere eticamente responsabili e partecipi alla vita sociale. Sviluppare valori di equità e giustizia sociale e competenze adatte ad analizzare in modo critico le disuguaglianze di socio-economiche.</p>	<p><u>Italiano</u>: analisi testuale. <u>Storia</u>: Le condizioni dei lavoratori nel Passato (le 4 rivoluzioni industriali). <u>Economia</u>: sviluppo del tema centrale. <u>Diritto</u>: il contratto di lavoro: dallo statuto dei lavoratori al Jobs Act. La tutela dei Diritti umani. Il lavoro nella Costituzione. <u>Matematica</u>: ricerca, analisi e interpretazione dei dati statistici relativi all'argomento. Studio dei grafici. <u>Informatica</u>: può lavorare in team con matematica per la presentazione dei dati</p>

	<p>lavoratori più deboli: donne, bambini (nei paesi poveri del mondo), precari (es. riders, i lavoratori del call center) e immigrati (in agricoltura e allevamento). Patto Globale per l'occupazione dell'Organizzazione Internazionale del Lavoro.</p>	<p>sfruttamento e le ingiustizie in campo lavorativo. Riconoscere le forme di lavoro precarie e a rischio.</p>		<p>analizzati. <u>Inglese</u>: terminologia specifica. <u>Religione</u>: aspetti etici e morali dello sfruttamento dei lavoratori fragili.</p>
<p>Obiettivo n° 12 Consumo e produzione responsabile</p>	<p>Concetto di consumo sostenibile e produzione sostenibile. Crescita del PIL e produttività. I modelli economici più sostenibili e responsabili. Analisi dei modelli economici produttivi che rispondono ad una richiesta di sostenibilità economica e contemporaneamente riducono l'impatto ambientale e sensibilizzano i cittadini. I 3 modelli economici: tradizionale (lineare), circolare e verde. Concetto di green economy (vedi programma ambientale dell'ONU, UNEP) Economia circolare: come funziona e come attuarla. Parole chiave: riciclo, riuso, riutilizzo, riparazione, donazione. (Vedi Ministero</p>	<p>Conoscere il concetto di consumo sostenibile e produzione sostenibile. Conoscere i vari modelli economici e cogliere le differenze. Riconoscere i modelli economici e di consumo sostenibili e responsabili da quelli che non lo sono. Saper definire il concetto di green economy e di economia circolare e fare degli esempi. Conoscere le principali normative che riguardano il settore sia in ambito nazionale che europeo. Conoscere e capire il concetto di consumo responsabile e</p>	<p>Sviluppare lo spirito critico nel riconoscere i vantaggi e gli svantaggi dei vari modelli economici. Essere in grado di valutare opportunità di imprenditoria sociale che non abbiano come obiettivo solo il profitto. Creare cittadini consapevoli delle proprie scelte in ambito di acquisti, consumi e scelte economiche. Saper individuare le caratteristiche delle aziende produttive responsabili e consapevoli. Acquisire un comportamento eticamente responsabile</p>	<p><u>Italiano</u>: analisi testuale. <u>Storia</u>: nascita del concetto si sviluppo sostenibile e relative ripercussioni nel mondo. <u>Economia</u>: sviluppo del tema centrale. <u>Diritto</u>: le iniziative legislative in merito. <u>Informatica</u>: può lavorare in team con matematica per la presentazione dei dati analizzati. <u>Matematica</u>: ricerca, analisi e interpretazione dei dati statistici relativi all'argomento. Studio dei grafici. <u>Inglese</u>: terminologia specifica. <u>Religione</u>: aspetti etici e morali delle iniquità</p>

	<p>dell'Ambiente: Documento dell'economia circolare per l'Italia)</p> <p>La situazione italiana e le iniziative di legge.</p> <p>La situazione normativa a livello Europeo.</p> <p>Il consumo responsabile: lo spreco delle risorse, la cattiva distribuzione a livello globale e le iniquità sociali.</p> <p>Le iniziative e le buone pratiche da intraprendere.</p> <p>La Sharing Economy: definizione e modalità di Attuazione.</p> <p>Le modalità di condivisione.</p> <p>Piattaforme</p> <p>Banca del tempo.</p>	<p>sostenibile.</p> <p>Comprendere come determinate scelte possano influire sulla qualità della vita e dell'ambiente.</p> <p>Saper individuare quali sono le iniziative e le buone pratiche da mettere in atto per raggiungere obiettivi di sviluppo economico sostenibile e responsabile.</p>	<p>come consumatore.</p> <p>Incoraggiare gli altri ad agire per il bene proprio e della collettività attraverso la diffusione di buone pratiche.</p> <p>Acquisire la capacità di esprimere i propri punti di vista in merito.</p>	<p>sociali relative ai diversi modi di produrre e consumare.</p>
<p>Obiettivo n° 9: Imprese socialmente responsabili</p>	<p>Concetto d'impresa socialmente responsabile.</p> <p>Concetto di bene sociale, sostenibilità aziendale e di stakeholders.</p> <p>Diventare eticamente responsabili.</p> <p>Storia delle imprese socialmente responsabili.</p> <p>Analizzare la situazione attuale dal punto di vista statistico.</p> <p>Vedi frame sul modello di impresa responsabile nel sito</p>	<p>Conoscere le infrastrutture resilienti.</p> <p>Individuare quali sono i modelli produttivi che portano ad una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile.</p> <p>Capire come l'innovazione, la ricerca e nuove forme di infrastrutture possano condurre a una industrializzazione più</p>	<p>Potenziare comportamenti che aumentino una presa di coscienza individuale e collettiva verso i bisogni della collettività e non più solo verso i bisogni individuali.</p> <p>Riflettere su come le strutture e i processi di governance possano modificare il modo di produrre.</p>	<p><u>Italiano</u>: analisi testuale.</p> <p><u>Storia</u>: la genesi delle imprese socialmente responsabili.</p> <p><u>Economia</u>: sviluppo del tema centrale.</p> <p><u>Diritto</u>: codice etico e responsabilità sociale d'impresa.</p> <p><u>Matematica</u>: ricerca, analisi e interpretazione dei dati statistici relativi all'argomento. Studio</p>

	<p>www.peridirittiumani.com Le fasi da attuare per diventare sostenibili da parte dell'azienda e degli Stakeholders. Impatto ambientale e impronta ecologica. Differenza fra progresso e sviluppo economico.</p>	<p>equa, sostenibile e responsabile. Riconoscere l'importanza della partecipazione degli Stakeholders nel processo produttivo resiliente e inclusivo.</p>	<p>Confrontare le diverse realtà produttive in Italia e all'estero. Sviluppare la consapevolezza che loro (gli studenti) possono essere il cambiamento verso una società più giusta, inclusiva e equa.</p>	<p>dei grafici. <u>Informatica</u>: può lavorare in team con matematica per la presentazione dei dati analizzati. <u>Inglese</u>: terminologia specifica. <u>Religione</u>: aspetti etici e sociali relative del comportamento individuale dell'imprenditore.</p>
--	---	--	---	--

CLASSE QUINTA

Tematiche	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Ipotesi ripartizione compiti
Valori umani, fondamento della Costituzione Italiana e delle principali Carte Internazionali	<p>I quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Il diritto alla vita:</u> diritto inviolabile da parte di chiunque, compreso lo Stato. (art. 2 I comma Cos) ● <u>La pena di morte:</u> <p>✓ la storia italiana dell'abolizione della pena di morte</p> <p>Il Granducato di Toscana è il primo stato ad abolire la pena di morte -1786</p> <p>✓ il divieto della pena capitale nell'attuale ordinamento giuridico italiano (art.27 Cos)</p> <p>✓ La pena di morte nel mondo</p> <p>la non ammissione della pena di morte nell'Unione Europea, gli USA e la Cina</p>	<p>Collocare la Costituzione repubblicana nel suo contesto storico, politico e sociale</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione italiana relativi ai diritti umani</p> <p>Confrontare il testo della Carta costituzionale italiana con quello degli Atti internazionali più importanti</p>	<p>Saper riconoscere nella realtà sociale i valori fondamentali della Carta Costituzionale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti civili, responsabili e democratici</p>	<p><u>Diritto:</u> -analisi del dettato costituzionale italiano -confronto con le Carte internazionali (minimo 4 ore)</p> <p><u>Storia:</u> -l'evoluzione storica della pena di morte dal Granducato di Toscana ad oggi (minimo 4 ore)</p> <p><u>Lingue straniere:</u> - confronto con le normative internazionali (minimo 4 ore o 6 ore a seconda del numero delle lingue</p> <p><u>Italiano:</u> ricerca nel campo letterario di testi che affrontano l'argomento (minimo 4 ore)</p>

	<p>Il quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Il diritto alla vita:</u> ✓ disponibile o indisponibile? ✓ il testamento biologico e il trattamento di fine vita <p>Espressione della volontà di una persona in condizioni di lucidità mentale, di consentire o non consentire a trattamenti medici per l'eventualità futura di uno stato di incapacità di intendere e di volere. (Legge dicembre 2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ l'eutanasia e il divieto di accanimento terapeutico <p>Eutanasia attiva: la morte procurata, applicazione dell'art. 579 CP, omicidio del consenziente Eutanasia passiva e divieto di accanimento terapeutico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Legislazione italiana, europea e americana a confronto <ul style="list-style-type: none"> ● <u>La salute come fondamentale diritto dell'individuo e la sua tutela nella normativa</u> 	<p>Conoscere gli articoli della Costituzione italiana relativi ai diritti umani</p> <p>Conoscere la legislazione nazionale relativa a tali temi</p> <p>Confrontare il testo della Carta costituzionale italiana, le leggi ordinarie italiane con la normativa internazionali</p> <p>Conoscere i propri diritti nella gestione della propria salute</p>	<p>Saper riconoscere nella realtà sociale i valori fondamentali della Carta Costituzionale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti civili, responsabili e democratici</p>	<p><u>Diritto:</u> -analisi del dettato costituzionale italiano -confronto con le Carte internazionali (minimo 3 ore)</p> <p><u>Italiano/ Filosofia/ Psicologia/ Igiene/ Tecn Amm Sociale :</u> -dibattiti culturali sul tema della bioetica (minimo 3 ore)</p> <p><u>Ec. Politica:</u> -il tema delle spese sanitarie nel bilancio dello Stato -il sistema sanitario nazionale (minimo 3 ore)</p> <p><u>Matematica:</u> -statistica relativa alle diverse posizioni degli Stati europei e extraeuropei sui temi trattati (minimo 3 ore)</p>
--	--	--	---	--

	<p><u>costituzionale nazionale e internazionale</u> (art. 32 Cos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sistema sanitario europeo, americano e cinese a confronto ✓ il trattamento sanitario e il consenso informato: Il codice deontologico del medico e i diritti del paziente ✓ il rifiuto delle cure e il diritto all'autodeterminazione (art.32 e 13 Cos) ✓ il divieto di atti di disposizione del proprio corpo e il consenso al prelievo di organi post mortem (art. 5 CC) ✓ Normativa nazionale e internazionale a confronto • <u>La tutela del diritto alla dignità come valore onnicomprensivo di tutti i diritti umani:</u> ✓ Le norme della Costituzione italiana e i riferimenti internazionali; ✓ il contemperamento di interessi tra vita e salute e libertà e dignità. 	<p>Confrontare il testo della Carta costituzionale italiana, le leggi ordinarie italiane con la normativa internazionali</p>	<p>Saper riconoscere nella realtà sociale i valori fondamentali della Carta Costituzionale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti civili, responsabili e democratici</p>	<p><u>Tutte le lingue straniere</u> -la differenza tra sistema sanitario europeo e quello statunitense e cinese (minimo 3 ore)</p> <p><u>Ec aziendale:</u> -le imposte come copertura delle spese sanitarie (minimo 3 ore)</p>
--	--	--	---	--

